

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
Федеральное казенное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний»

Факультет правоохранительной деятельности

Кафедра уголовно-исполнительного права и криминологии

Выпускная квалификационная работа

Тема: «Правовые и организационные проблемы воспитательной работы с осуждёнными к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества»

Выполнил:
Курсант 43 учебной группы,
факультета
правоохранительной деятельности,
рядовой внутренней службы
Ерюшина Анастасия Юрьевна

Научный руководитель:
Старший преподаватель кафедры
уголовно-исполнительного права и
криминологии,
кандидат юридических наук
капитан внутренней службы
Храмов Александр Александрович

Решение начальника кафедры о допуске к защите Храмов
08.06.2022 Храмов
Дата защиты Оценка

Новокузнецк, 2022

4/18.68
08.06.2022

Оглавление

	Стр.
Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-правовые основы проведения воспитательной работы с осуждёнными к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества.....	7
1.1 Законодательное регулирование воспитательной работы с осуждёнными к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества: проблемы и пути их решения.....	7
1.2 Подзаконное регулирование воспитательной работы с осуждёнными к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества: проблемы и пути их решения.....	13
1.3 Зарубежный опыт становления процесса воспитательной работы с осуждёнными, отбывающими альтернативные лишению свободы наказания.....	23
Глава 2. Организационные основы проведения воспитательной работы с осуждёнными к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества.....	29
2.1 Порядок организации воспитательной работы с осуждёнными, отбывающими наказания, не связанные с изоляцией от общества: понятие, принципы, формы и методы.....	29
2.2 Вопросы процесса организации воспитательной работы с осуждёнными в уголовно - исполнительных инспекциях: проблемы и пути их решения.....	39
Заключение.....	48
Список литературы.....	30

ВВЕДЕНИЕ

В свете проводимой в стране административной реформы в отношении исполнительных органов власти стоит отметить и тенденцию реформирования уголовно-исполнительной системы. Выражается она в предложении совершенно новых подходов, нацеленных на усовершенствование правового регулирования общественных отношений в области исполнения наказаний. Главным источником отображения данных подходов является Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее - УИС РФ) на период до 2030 года¹.

Вопросы реализации альтернативных наказаний также рассматривались в Концепции. В условиях проведения государственной политики в области применения альтернативных уголовных наказаний, отличных от лишения свободы, численность лиц, содержащихся в исправительных колониях стало значительно уменьшаться. К примеру, по состоянию на 1 января 2010 года, количество осуждённых к лишению свободы равнялось 723,9 тысяч человек, когда по состоянию на 1 января 2021 года количество осуждённых к лишению свободы значительно сократилось – 354,1 тысяч человек.

В свете применения альтернативных мер наказания количество лиц, содержащихся в СИЗО также уменьшилось в разы. По состоянию на 1 января 2010 года количество подозреваемых и обвиняемых равнялось 131,4 тысяч человек, но по состоянию на 1 января 2021 года, количество уменьшилось – 104,2 тысяч человек.

В отношении воспитательных колоний также заметен процесс снижения несовершеннолетних осуждённых, содержащихся в них. На этот факт повлияла эффективность проведения с этими осуждёнными профилактической работы субъектами профилактики правонарушений, к

¹ О концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021г. № 1138-р // Собрание законодательства РФ. 2021. № 20. Ст. 3397.

которым относятся федеральные органы исполнительной власти, органы прокуратуры РФ и Следственного комитета РФ, органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления.

В рамках осуществления данного процесса следует обратить внимание на то, что с тенденцией увеличения случаев исполнения наказания и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества порождает перед уголовно - исполнительными инспекциями ряд новых полномочий, которые выражаются в реализации задачи по оптимизации психологической, воспитательной и социальной работы с осуждёнными.

Результатом организации исполнения наказания без изоляции от общества является осознание осуждённого своего поведения, возможность нести социальную ответственность за него, а также научиться жить без правонарушений. Исходя из этого стоит сказать, что основным принципом работы с осуждёнными является принцип ресоциализации данного осуждённого. Данный процесс является индивидуальным, зависящим от личностных особенностей конкретного осуждённого. Педагогическая запущенность и криминальная заражённость являются основными факторами, которые препятствуют ресоциализации, что и порождает ряд проблем, с которыми сталкиваются сотрудники уголовно - исполнительной инспекции.

В данной работе присутствует попытка реализации одного из вопросов, представленных в Концепции, касаемого увеличения количества случаев внедрения альтернативных наказаний, а также организации воспитательной работы в отношении осуждённых, отбывающих наказания без изоляции от общества. Представлены существующие проблемы по вопросам данного положения и возможности их решения, как на законодательном уровне, так и в рамках практического осуществления.

Объектом научного исследования выступают общественные отношения, которые складываются в сфере организации исполнения наказаний без изоляции от общества в отношении данных категорий

осуждённых, а также осуществление воспитательного процесса в отношении последних.

Предметом научного исследования будет являться реформирование правового регулирования процесса исполнения наказаний без изоляции от общества в уголовно - исполнительной системе по отношению к данным категориям осуждённых и осуществление воспитательного процесса в отношении их.

Цель научного исследования заключается в изучении, систематизировании и комплексном анализе правовых основ и организации осуществления воспитательного процесса в отношении осуждённых, отбывающих наказания без изоляции от общества, а также выявлении проблем данной области и разработка предложений по их устранению.

Для достижения цели исследования были решены следующие **задачи**:

1) Было проанализировано законодательное и подзаконное регулирование в области организации и проведения воспитательной работы с осуждёнными, приговорёнными к альтернативным лишению свободы мерам уголовного наказания;

2) Были выявлены проблемные вопросы, касаемые нормативного регулирования области организации воспитательного процесса с осуждёнными, отбывающими наказания, не связанные с изоляцией от общества, а также предложены пути их решения;

3) Был освещён зарубежный опыт в области осуществления воспитательной работы с данными категориями осуждённых, а также предложено внедрение передового опыта в отечественную пенитенциарную систему;

4) Было раскрыто понятие, цели, принципы, формы и методы воспитательной работы с осуждёнными, состоящими на учёте в уголовно - исполнительной инспекции;

5) Были выявлены проблемы правового регулирования и процесса осуществления воспитательной работы с осуждёнными, приговорённым к

альтернативным мерам уголовного наказания, а также предложены пути решения данных проблем.

Степень разработанности темы научного исследования. Исследованиями в области правового регулирования, а также практической организации и проведения воспитательной работы с осуждёнными, отбывающих наказание без изоляции от общества и проблематикой данного вопроса занимались: Ананьева Е.О., Бякина С.И., Габараев А.Ш., Лакина И.А., Казак С.В., Красоткин П.Н., Соха У.С., Санташова Л.Л., Гришин Д.А., Садырова Р.А., Кириллова Т.Р., Новиков А.В., Питкевич Л.П., Шатанкова Е.Н. и другие отечественные учёные.

Методологическая основа и методы исследования. При проведении исследования применялись следующие методы: статистический, системно - структурный, анализа, формально - логический, прогностический. Также, в ходе исследования был собран эмпирический материал в форме опроса сотрудников уголовно – исполнительной системы.

Нормативную основу исследования составили Конституция РФ, положения Уголовно-исполнительного законодательства России, федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы ведомственного уровня, а также нормативно-правовые документы зарубежных стран.

Эмпирической базой исследования явились данные официальной статистики и правоприменительной практики, а также информационные материалы ФСИН России.

Структура научного исследования и её содержание соответствуют объекту, предмету, цели и задачам. Научное исследование состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЁННЫМИ К НАКАЗАНИЯМ, НЕ СВЯЗАННЫМ С ИЗОЛЯЦИЕЙ ОТ ОБЩЕСТВА

1.1. Законодательное регулирование воспитательной работы с осуждёнными к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества: проблемы и пути их решения

В свете проведения административной реформы в области уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее – УИС РФ), необходимо выделить одно из направлений, на основе которого строится современная пенитенциарная система – вопросы альтернативных мер наказания. Основные направления уголовной политики России, зачастую, основывается на международных стандартах, благодаря чему происходит совокупность процессов по усилению борьбы с тяжкими и особо тяжкими преступлениями, а также с процессом более активного внедрения альтернативных мер наказания. Широкое распространение, а также актуальность данная сфера получила благодаря рассмотрению данного рода вопросов в рамках принятия Концепции развития УИС РФ на период до 2030 года¹.

Сегодня, полномочиями исполнения альтернативных мер наказаний наделены уголовно-исполнительные инспекции (далее – УИИ). В соответствии с уголовно-исполнительным законодательством, именно на УИИ возлагается обязанность по организации, а также проведению воспитательной работы в отношении лиц, отбывающих наказания, не связанных с лишением свободы. Исходя из практической составляющей, с ростом количества судебных приговоров, выносивших наказание в виде альтернативных мер, стоит сказать, что нагрузка на УИИ привысила в разы ранее существующего уровня, что негативно сказывается на проведении

¹ О концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021г. № 1138-р // Собрание законодательства РФ. 2021. № 20. Ст. 3397.

воспитательного процесса с данными категориями осуждённых. Из этого следует сказать, что воспитательная работа проводится, но лишь в рамках формальности, что существенно снижает уровень эффективности проведения данного мероприятия. Данная проблема будет рассмотрена немного позже.

Для более подробного изучения нормативно-правового регулирования, следует разобраться, что же является воспитательной работой. Воспитательная работа с осуждёнными является одним из основных движущих механизмов для процесса исправления осуждённых, а также для оценки критериев их исправления. Данные мероприятия устраняют деформации личности, способствуют развитию правопослушного поведения, духовному и интеллектуальному развитию. В рамках пенитенциарных учреждений воспитательная работа представляет собой воздействие на осуждённого через призму работы над собой. При полноценном проведении этих мероприятий приходит осознание осуждённого о содеянном, признание вины и, в дальнейшем, раскаяние. Именно этот аспект и является одним из основных для достижения целей воспитательной работы.

Процесс организации воспитательной работы должен исходить из общих принципов российского законодательства: гуманизма, законности, незыблемости конституционных прав человека и гражданина, приоритета цели исправления, опоры на положительные характеристики осужденного, а также системности и участие общественности.

Говоря о законодательном закреплении воспитательной работы, стоит выделить основной нормативный документ – Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (далее – УИК РФ), который, непосредственно, выделяет воспитательную работу, как одно из основных направлений исправления осуждённых лиц. В рамках данного Федерального закона заметно, что разделения осуждённых по категории в зависимости от вида наказания, не освещается. Из этого можно говорить то, что меры и формы проведения и организации воспитательной работы в рамках отечественной пенитенциарной системы едины. Фактически, в данном аспекте, возможно

заметить существующую проблему, характерная отсутствием дифференцированного подхода в организации воспитательной работы в рамках различных видов исправительных учреждений.

В соответствии со статьёй 9 УИК РФ, стоит отметить, что воспитательная работа с осуждёнными – это одно из направлений для успешного исправления осуждённых. Воспитательная работа – это ничто иное, как одно из основных средств исправления совершенно всех категорий осуждённых. Говоря конкретно об УИИ, следует заметить, что данным отношениям, правам и обязанностям посвящена отдельная глава в УИК РФ. Данная глава содержит в себе нормы, применяемые к осуждённым, приговорённым к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества. В главе также существуют разделы, которые классифицируются по различным видам альтернативных мер наказания. Но, как таковые основы проведения воспитательной работы с различными категориями осуждённых не обозначаются, что, явно, говорит о единой системе организации воспитательного процесса для различных видов исправительных учреждений.

Организацию воспитательного процесса в отношении осуждённых, приговорённых к альтернативным мерам наказания, следует рассматривать из разряда содержащих её элементов: меры ответственности, меры поощрения, взаимодействие с общественными и государственными организациями, а также проведение воспитательных мероприятий. Рассматривая меры поощрения и меры ответственности, стоит также упомянуть УИК РФ, где в ряде разделов регулируются данные отношения.

Изучая УИК РФ стоит выделить распространённые меры поощрения, которые применяются в отношении лиц, отбывающих наказание без изоляции от общества:

1. Благодарность;
2. Досрочное снятие ранее наложенного взыскания;

3. Выезд за пределы территории конкретного муниципального образования на период отпуска;

4. Проведение выходных и праздничных дней за пределами территории конкретного муниципального образования.

Перечень ограничений также накладывается приговором суда, которые относятся к конкретному виду альтернативных мер наказаний. Наиболее распространёнными являются:

1. Неявка без уважительной причины в УИИ для постановки на учёт;

2. Несоблюдение установленных судом ограничений;

3. Неявка без уважительной причины по вызову администрации УИИ;

4. Нарушение общественного порядка, последствием которого является привлечением к административной ответственности;

5. Не уведомление УИИ об изменении места работы или переезде.

Мерой взыскания является предупреждение, которое накладывается на осуждённого в связи с нарушениями тех ограничений, к которым он был приговорён судом, а также официальное предостережение о недопустимости нарушения установленных судом ограничений. Если же осуждённый, имеющий предупреждение, снова нарушает ограничение, у УИИ есть все основания для предупреждения об отмене условного осуждения и выхода в суд с предоставлением об отмене условного осуждения.

Опираясь на мнение Смирновой И.Н. стоит отметить, что наиболее используемыми формами воспитательной работы с лицами, которые состоят на учёте в УИИ, являются следующие: контроль за поведением; индивидуальные и групповые беседы; оказание психологической помощи; проверка осуждённого по его месту жительства; беседы с родственниками

и лицами, которые являются максимально близкими для осуждённого и пр¹. Из этого вытекает следующая проблема – уменьшение уровня влияния общественных и государственных организаций в процессе проведения воспитательных мероприятий, поскольку данные полномочия, охватывающие совершенно все сферы жизнедеятельности осуждённого, лежат «на плечах» УИИ.

Проанализировав существующую законодательную базу, регламентирующую воспитательную работу в процессе исправления осуждённых, отбывающих наказание, не связанное с изоляцией от общества, были выявлены проблемные вопросы, которые, непосредственно, нуждаются в разрешении:

1. Наличие общих оснований и единых форм проведения воспитательной работы как в рамках УИИ, так и в рамках исправительных колоний. Специфика организации деятельности в УИИ, непосредственно, отличается от характерных черт организации служебной деятельности в исправительных колониях, что приводит к выводу о необходимости совершенствования уже существующих механизмов воспитательного воздействия на осуждённых, которые будут характерны конкретно в отношении лиц, отбывающих наказания без изоляции от общества;

2. Отсутствие дифференцированного подхода к процессу организации и проведения воспитательной работы в отношении лиц, приговорённых к альтернативным мерам наказания. В данном случае речь идет о разделении осуждённых по категории в зависимости от вида конкретного наказания;

3. Отсутствие законодательного закрепления вопросов организации воспитательной работы для всех видов альтернативных наказаний. Выделяется лишь исчерпывающий перечень мер, для которых характерно

¹ Смирнова И.Н. Проблемы воспитательной работы с осужденными к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества // Человек: преступление и наказание. 2009. № 4 (67). С. 119-122.

воспитательное воздействие, что, явно, отображает уменьшение эффективности исправления осуждённых, приговорённых к иным альтернативным наказаниям;

4. Низкая активность общественных и государственных организаций в принятии участия в проведении воспитательных мероприятий для данной категории осуждённых;

5. Большая нагрузка на структурные подразделения УИИ, выражающаяся в наделении инспекций колоссальным количеством полномочий в рамках проведения воспитательной работы, что приводит лишь к формальному исполнению возложенных на них обязанностей в данной области.

Для решения данных проблем, в первую очередь, необходимо модернизировать всю систему законодательной базы, касающуюся деятельности УИИ. Так как уголовная политика идёт по пути гуманизации, меры воздействия характеризуются послаблением, а нормативная регламентация остаётся неизменной, стоит внести ряд изменений в конкретные законодательные документы.

В отношении УИК РФ, необходимо внести изменения в области единого подхода к воспитательным механизмам для всех исправительных учреждений. Как уже отмечалось, деятельность УИИ отличается своей спецификой, и, логично полагать, что воспитательное воздействие на осуждённых абсолютно отличается от того, что применяется в рамках исправительных колоний. Для решения данной проблемы требуется дополнить Общую часть УИК РФ, отметив характерные черты проведения воспитательной работы в УИИ (ст. 9 УИК РФ). Разделение механизмов воспитательного воздействия для УИИ и исправительных колоний поможет более грамотно организовывать процесс проведения воспитательной работы на практике.

Изменениям также стоит подвергнуть и Особенную часть УИК РФ. Как уже отмечалось, существует отсутствие дифференцированного подхода

проведения и организации воспитательной работы в отношении осуждённых, отбывающих альтернативные наказания. Для решения данной проблемы стоит внедрить в статьи, касаемые различных видов альтернативных наказаний, не только меры поощрений и взысканий, но и ответственность, а также и ограничения для каждой категории данных осуждённых, не выделяя лишь некоторые виды.

В рамках обширного перечня полномочий, которыми наделяются УИИ, стоит сделать акцент на том, что при подобном наделении инспекций различными полномочиями, эффективность их деятельности снижается. Это обусловлено тем, что физически, а ещё и в рамках чётко установленного времени, выполнить все возложенные обязанности просто не имеется возможности. Для разрешения данного момента, и для усиления участия в процессе проведения воспитательных мероприятий общественных объединений, требуется разработать нормативно-правовой акт, который структурирует полномочия и классифицирует их по конкретным органам, которые будут заниматься проведением воспитательных мероприятий в отношении осуждённых, приговорённых к альтернативным наказаниям.

Подводя итог стоит сказать, что существующего законодательного регулирования недостаточно для организации и проведения эффективной воспитательной работы в рамках УИИ. Исходя из имеющихся в данной области проблем, стоит сказать, что направление на проведение уголовной политики и реформирование отечественной пенитенциарной системы будет подвержено краху, поскольку внедрение альтернативных наказаний, непосредственно, должно сопровождаться наличием законодательного закрепления совершенно всех средств исправления осуждённых. Без соблюдения этого требования, задачи и цели исправления осуждённых совершенно не будут достигнуты, что будет означать ослабление пенитенциарной системы, и, в дальнейшем, угрозу общественной безопасности.

1.2. Подзаконное регулирование воспитательной работы с осуждёнными к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества: проблемы и пути их решения

Рассмотрев подробно законодательную регламентацию, а также выявив проблемные вопросы и пути их решения, не стоит также забывать и о подзаконном регулировании данного аспекта. Дело в том, что на законодательном уровне процесс регулирования тех или иных отношений исходит из общих оснований, что нельзя говорить о ведомственных правовых актах.

Ведомственный правовой акт характеризуется наличием конкретики, что, непосредственно, говорит о наличии в нём специальных норм, регулирующих отношения в части, касающиеся определённого аспекта. В рамках рассмотрения воспитательной работы в УИИ, в первую очередь стоит указать Приказ Минюста РФ от 20 мая 2009 г. № 142 «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества»¹. В данном документе лишь поверхностно прописывается обязанность сотрудников УИИ проводить с осуждёнными воспитательную работу. Ни о какой конкретике не может идти и речи, поскольку данная инструкция прописывает права, обязанности и полномочия, которым обязаны соответствовать и исполнять сотрудники УИИ.

При ознакомлении с данным документом, можно говорить о наличии в нём такого понятия, как ознакомительная беседа. Подобного рода беседа проводится с осуждёнными после постановки их на учёт в УИИ. В рамках её проведения осуждённым разъясняются основные права и ограничения, которым они обязаны соответствовать, разъясняются порядок и условия

¹ Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества: Приказ Минюста РФ от 20 мая 2009 г. № 142 // Российская газета. 2009. 14 августа. № 151.

отбывания того или иного наказания, а также доводится порядок применения мер дисциплинарного воздействия. Устанавливаются и проверяются данные социально-демографического характера. Подобными являются сведения о родственниках и близких лицах для осуждённого, которые могут оказать на него воздействие. По завершении подобной беседы, составляется справка, которую вшивают в личное дело осуждённого.

Данного рода информация содержится и в Приказе Минюста РФ от 11.10.2010 г. № 258 «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы»¹. В ней прописывается прямая обязанность УИИ проводить воспитательные мероприятия в отношении осуждённых, отбывающих наказание в виде ограничения свободы.

Следующий нормативный документ, который следует рассмотреть – это Постановление Правительства РФ № 729 от 16 июня 1997 г. «Об утверждении Положения об уголовно - исполнительных инспекциях и норматива их штатной численности»². В нём также отражаются положения о проведении и организации воспитательной работы с осуждёнными, но уже конкретно в рамках УИИ. Интересным является тот факт, что данное положение выделяет лишь несколько альтернативных мер наказания, на которые распространяется воспитательная работа. Такими являются: лишение права занимать определённые должности, либо заниматься определённой деятельностью; ограничение свободы; исправительные работы. Из этого можно выделить следующую проблему – отсутствие нормативной регламентации организации и проведения воспитательных мер в отношении тех осуждённых, которые были приговорены судом к иным видам альтернативных наказаний.

¹ Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы: Приказ Минюста РФ от 11.10.2010 г. № 258 // Российская газета. 2010. 27 октября. № 151.

² Об утверждении Положения об уголовно-исполнительных инспекциях и норматива их штатной численности: Постановление Правительства РФ от 16.06.1997 № 729 // Российская газета. 1997. 25 июня. № 121.

В данном случае существует необходимость дополнения, либо же изменения нормы о проведении воспитательной работы, где указывается лишь исчерпывающий перечень наказаний, в отношении которых должна проводиться воспитательная работа структурными подразделениями УИИ. Исходя из данной нормы, лишь в некоторых видах альтернативного наказания имеется возможность проведения воспитательной работы, когда в других подобной возможности нет. Именно для решения существующей проблемы необходимо указать все виды альтернативных наказаний, поскольку отсутствие хотя бы одного вида влияет на ухудшение процесса исправления осуждённого.

Поскольку, в законодательном и подзаконном регулировании нет информации о мероприятиях, методах и средствах организации и проведения воспитательной работы с осуждёнными, были созданы Методические рекомендации по организации воспитательной работы с осуждёнными, которые состоят на учёте в УИИ. Данное методическое обеспечение носит собой рекомендательный характер и позволяет сотрудникам УИИ более детально ознакомиться со всеми аспектами проведения воспитательной работы с осуждёнными.

Основными факторами разработки данных рекомендаций являлись следующие положения:

1. Передача УИИ из МВД России в УИС Минюста России;
2. Отсутствие в уголовно-исполнительном законодательстве термина «воспитательная работа», а также тех положений, которые способны регламентировать порядок не только её организации, но и проведения;
3. Реализация Концепции воспитательной работы с осуждёнными в условиях реформирования УИС на период с 2000 по 2005 гг.;
4. Повышение уровня криминогенности осуждённых.

В данных рекомендациях определяется понятие «воспитательной работы», устанавливаются основные направления работы, а также формы, методы и способы проведения воспитательных мероприятий. Дается

достаточно широкое понятие, которое охватывает все области личностного развития осуждённого. Выделяется точное обстоятельство достижения эффективной воспитательной работы – признание вины осуждённого за содеянное преступление, а также раскаяние за данное деяние. Существует уточнение в области принципов, на которых должна основываться воспитательная работа.

Помимо этого, даётся понятие всем ведущим направлениям организации и осуществления воспитательных мероприятий, выделяются аспекты, которые могут повлиять на более эффективную работу в области исправления осуждённых. Выделяются задачи, которые являются основой процесса проведения воспитательных мероприятий, цели и оценка исправления осуждённых.

Описывается процесс проведения воспитательной работы, который должен основываться на дифференцированном подходе в зависимости от социально-демографических и уголовно-правовых признаках. Указываются методы и формы проведения воспитательной работы с конкретными категориями осуждённых, а также огромное значение акцентируется на проведение индивидуальной работы, являющейся наиболее эффективной при должной её организации.

Характеризуются процессы проведения каждого мероприятия с подробным описанием его процессов. Указывается оценка проведения мероприятий и их результативность.

Данные рекомендации были специально разработаны для сотрудников УИИ с целью подробного и детального изучения данной обязанности, возлагаемой на сотрудников УИИ, а также внедрения полученных знаний в практическую деятельность для повышения эффективности и уровня исправления осуждённых. Они являются опорой для сотрудников, которая помогает более точно понимать требования при проведении воспитательной работы, повышает их профессиональную компетентность в данном вопросе, а также является источником для получения должных знаний и навыков.

Следующим правовым актом, регулирующим область проведения воспитательной работы являлся Приказ Минюста РФ от 12.04.2005 г. №38 «Об утверждении Инструкции о порядке исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества»¹. Данный нормативный документ утратил силу. В данном документе закрепляется понятие «воспитательной работы», что является отличительной чертой в процессе анализа всех основных документов, регулирующих данную область.

Воспитательной работой называется комплекс мероприятий, который, непосредственно, влияет на форсирование различных личностных деформаций осуждённых, их духовному, интеллектуальному развитию личности, на формирование у них правопослушного поведения и эффективного процесса социальной адаптации, а также планомерное позитивное воздействие на данных лиц, посредством приобщения их к различным областям и направлениям общественной жизни.

Помимо термина закрепляется возможность привлечения общественных организаций к проведению воспитательных мероприятий в отношении осуждённых. Делается указание на то, что воспитательная работа основывается на принципе дифференциации, для которого характерно проведение воспитательной работы через призму социально-демографических и уголовно-правовых характеристик конкретного осуждённого.

Выделяются основные формы воспитательной работы, которые являются отличными от тех форм проведения воспитательных мероприятий, которые организуются в исправительных колониях. Подобными формами являются:

1. Групповые и индивидуальные беседы по разъяснению порядка и условий отбывания такого наказания, как исправительные работы;

2. Проведение с родственниками осуждённых, а также теми лицами, которые способны оказать на данного осуждённого влияние (положительное или отрицательное) бесед;

3. Контроль осуждённых, выражающихся в посещении их по месту жительства или работы для ознакомления и изучения их поведения в быту;

4. Контроль поведения осуждённого на производстве, проведения с ним, а также с администрацией организации бесед и проведения с осуждёнными воспитательной работы;

5. Проведение других мероприятий, которые, непосредственно, влияют на исправление осуждённого.

Основным аспектом, который является немаловажным, остаётся то, что данный документ является недействительным, что затрудняет процесс проведения и организации воспитательной работы в УИИ.

На основе этого следует выделить ряд проблем, которые существуют на современном этапе существования отечественной пенитенциарной системы:

1. На уровне подзаконного регулирования выделяются формы воспитательной работы, где существует такая форма, как проведение иных воспитательных мероприятий. Проблема заключается в том, что ни в каком нормативном документе не уточняется, что на самом деле подразумевают под собой иные мероприятия, что, непосредственно, усложняет понимание сотрудников в этой области;

2. Формальный подход к проведению воспитательной работы с осуждёнными со стороны сотрудников УИИ. Колоссальная загруженность различными полномочиями сотрудников УИИ сказывается на эффективности проведения воспитательной работы;

3. Низкий уровень нормативного закрепления участия общественных организаций в процессе проведения воспитательной работы с осуждёнными;

4. Отсутствие в нормативных документах закрепления отдельных помещений и требований к данному помещению, где может проводиться воспитательная работа с осуждёнными. Сейчас, подобная работа проходит на рабочих местах сотрудников УИИ;

5. Отсутствие наличия обязанности осуждённых полноценного участия в рамках проведения с ними воспитательной работы;

6. Отсутствие необходимого нормативного закрепления области организации и проведения воспитательной работы с осуждёнными. В связи с этим, методические рекомендации, которые носят собой лишь рекомендательный характер, исполняются сотрудниками УИИ, практически как Приказы.

Существование данных проблем негативно влияют на эффективность проведения воспитательной работы в УИИ. Для разрешения данных вопросов необходимо провести ряд мероприятий в рамках реформирования правовой регламентации, что благоприятно повлияет на эффективность проведения воспитательной работы.

Вопрос о содержании в правовой регламентации такой формы воспитательной работы, как «иные воспитательные мероприятия, проводимые в отношении осуждённых, приговорённых к альтернативным видам наказания» является дискуссионным, поскольку ни в каких нормах нет чёткого разъяснения, что конкретно относится к иным видам. Исходя из этого, велика вероятность недопонимания сотрудниками подразделений УИИ, как же всё-таки стоит проводить иначе воспитательные мероприятия, и какие можно, а какие нельзя. Для регулирования данного вопроса необходимо внедрить отдельное положение, которое будет содержать в себе перечень мероприятий, которые будут относиться к разряду «иных». Причём, при введении подобных мероприятий, следует учитывать современные реалии, нормы и традиции человеческой общности. Примером таких могут являться: внедрение экрана самоорганизации, диагностическое тестирование и др.

В области формального подхода к выполнению обязанности по проведению воспитательной работы с осуждёнными сотрудниками УИИ стоит это объяснить тем, что в связи с колоссальной загруженностью и наделением сотрудников УИИ различными полномочиями не хватает времени и сил для проведения должным образом воспитательной работы с осуждёнными. В свете этого стоит урегулировать данный вопрос, разделив полномочия между УИИ и различными общественными организациями, которые обязаны участвовать в ресоциализации и социальной адаптации осуждённых. Благодаря подобному подходу, решение найдёт и вопрос низкого участия данных общественных организаций.

Следующим упущением в нормативном закреплении в области организации и проведения воспитательной работы следует выделить отсутствие специализированного помещения, которое было бы приспособлено именно к проведению различных воспитательных мероприятий. Помимо создания такого помещения на базе УИИ, нуждается в отдельной регламентации и вопрос требований, предъявляемых к данному помещению. Сегодня, различные воспитательные беседы и иные воспитательные мероприятия проводятся на рабочих местах инспекторов, что совершенно нецелесообразно. Для более эффективного проведения всевозможных воспитательных мероприятий необходимо соблюдение ряда требований, которые могут предъявляться к специализированному помещению:

1. Наличие информационных стендов, на которых будет отображаться наиболее актуальная информация, касаемая различных направлений воспитательной работы, а также средств исправления;

2. Оборудование помещений мебелью (столы, стулья, шкафы, полки, мягкие кресла или диваны), как для осуждённых, так и для лица, проводящего воспитательную работу;

3. Для создания располагающей атмосферы следует внести элементы декора. Таким могут являться: всевозможные растения, аквариум, мотивационные картины и пр.;

4. Оснащение данного помещения различной литературой. Могут быть как различные методические рекомендации, нормативно-правовая документация.

С внедрением подобного помещения, а также при соблюдении вышеуказанных требований, воспитательная работа будет не только проходить в спокойной и уютной атмосфере, но также и располагать осуждённых к активному участию в процессе.

Исходя из предыдущей проблемы, стоит плавно перетечь к следующей – отсутствие обязанности осуждённого, закреплённой на законодательном уровне, активно участвовать в процессе её проведения. Дело в том, что в нормативном регулировании прописывается обязанность осуждённого соблюдать законные требования администрации, при несоблюдении которого последует наложение взыскания. Но вопрос о регламентации обязанности осуждённого принимать активное участие в процессе его исправления совершенно не рассмотрен. Это может послужить фактом халатного отношения осуждённого к воспитательному процессу, что резко снижает вероятность его исправления.

Последняя, но немаловажная проблема – отсутствие необходимого нормативного закрепления области организации и проведения воспитательной работы с осуждёнными. Существование методических рекомендаций и одновременное отсутствие нормативного документа, регулирующего данные методические рекомендации, приводит к тому, что сотрудники УИИ выполняют рекомендательные меры под стать Приказам. Для решения данного аспекта необходимо либо закрепить уже существующие методические рекомендации на законодательном уровне, либо издать документ, в котором будет содержаться информация, касаемая

воспитательной работы в том аспекте, как она предоставлена в рекомендациях.

Подводя итог, стоит сказать, что при отсутствии должного законодательного и подзаконного регулирования существует ряд проблем, которые, непосредственно, отображаются на деятельности сотрудников в области организации и проведения воспитательной работы. Большое значение для решения данных проблем придаётся реформированию нормативных документов, где основным аспектом будет выделяться более обширное описание процесса организации и проведения воспитательной работы. Недопонимание сотрудниками УИИ процесса проведения воспитательной работы будет, непосредственно, сказываться на эффективности исправления осуждённых, что может повлечь за собой негативные последствия.

1.3. Зарубежный опыт становления процесса воспитательной работы с осуждёнными, отбывающими альтернативные лишению свободы наказания

Регулирование на законодательном уровне мер правового воздействия в отношении лиц, приговорённых к альтернативным наказаниям, приводит к вынужденному процессу корректировки уголовно-исполнительной политики в целом. Для данной корректировки характерна направленность по повышению эффективности деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, которая основывается на международных стандартах в рамках проведения гуманистической политики в пенитенциарных системах. На основе этого изменениям и подвержен процесс проведения воспитательной работы в отношении таких осуждённых.

Сегодня, наиболее актуальным в рамках модернизации уголовно-исполнительной политики под международные стандарты, является изучение и последующее внедрение передового опыта в деятельность учреждений. Для более подробного изучения стоит рассмотреть передовой опыт, который, непосредственно, используется в рамках проведения воспитательной работы

сотрудниками УИИ. Наиболее важным в данном направлении является выделение методов, приёмов и средств для достижения высокого уровня эффективности, а также для достижения высокого уровня результативности той работы, которая должна проводиться с осуждёнными в рамках воспитательной работы.

Первой страной, опыт которой является достаточно интересным, является Канада. На сегодняшний момент, наибольшее количество осуждённых, которые отбывают уголовные наказания, содержатся в тюрьмах. Они отбывают там лишь часть срока, оставшуюся часть, при условии их положительного поведения и должного отношения к исправлению, они проводят в специальных исправительных учреждениях, где создаются особенные условия. Именно в этих учреждениях осуждённые находятся под наблюдением и контролем профессиональными сотрудниками Исправительной службы Канады¹. В соответствии с законодательством Канады – ювенальные судьи имеют возможность применять абсолютно различные уголовные наказания. Такими являются проживание под надзором, пробация, общественные работы, усиленный надзор, помещение в центра ежедневного присутствия, содержание в учреждении открытого типа, строгая изоляция².

Возвращаясь к Исправительной службе Канады, стоит отметить, что именно на их плечи возложены полномочия по созданию эффективных программ и методик в области исправления осуждённых. К нормативной основе Канады следует отнести: Закон об уголовной ювенальной юстиции, Канадскую хартию прав и свобод, а также Канадский билль о правах³.

¹ Кунаш К. А., Коростылёва О. В. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества в зарубежных странах: учебное пособие. Новокузнецк: ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2011. С. 26–28

² Кунаш К. А. Пенитенциарная система Канады: обзор материалов сайта / сост. и пер. К. А. Кунаш. Новокузнецк: ФГОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2009 г. – С. 4-7.

³ Официальный сайт Исправительной службы Канады. URL: [//http://www.csc.scc.gc.ca](http://www.csc.scc.gc.ca).(пер. с англ. К. А. Кунаш).

В области альтернативных наказаний, в Канаде существуют различные исправительные программы, которые направлены на изучение особенностей каждого отдельного осуждённого. Такими программами являются: обучение навыкам преодоления стрессовых ситуаций, обучение осуждённых решению возникающих перед ними проблем и когнитивная реструктуризация. В области воспитательной работы следует выделить тот аспект, что процесс организации и проведения её осуществляется на достаточно высоком уровне. Это обстоятельство можно подтвердить статистикой, которая указывает на очень высокий уровень эффективности воспитательной работы уже довольно на продолжительном периоде времени. Именно это и говорит о целесообразности заимствования ряда элементов, а конкретного передового опыта, для изучения и последующего внедрения в отечественную пенитенциарную систему.

Следующий передовой опыт, который стоит рассмотреть – это опыт США. В США, альтернативные меры уголовного наказания осуществляют Службы Пробации. Стоит отметить, что современная Концепция развития УИС до 2030 года, предусматривает внедрение и создание на базе УИИ Службы Пробации, что является одним из первых шагов к европейским стандартам. Поскольку, на сегодняшний день, это является лишь идеей, стоит рассмотреть данный опыт США более подробно.

Эта служба наделена полномочиями по организации и проведению воспитательной, а также социальной работы с осуждёнными. Целями данной работы являются предотвращение рецидива, профилактика преступности, а также возможность осуждённого приобрести высокий уровень ресоциализации для последующего возвращения в социум. Осуждённый получает определённые навыки и знания¹. Говоря о воспитательной работе, проводимой Службой Пробации в США, стоит сказать, что она проводится

¹ Шатанкова Е. Н. Организация предупредительной деятельности в процессе исполнения условного осуждения и пробации за рубежом : учебник. М.: Юстиция, 2010. С. 83–85.

в форме индивидуальных бесед, при которой учитываются не только личностные особенности конкретного осуждённого, а также и особенности преступления, которое совершило данное лицо. В основном, сотрудники пробации привлекают к данной работе психологов, которые могут более точно оценить личностные особенности конкретного осуждённого, изучить его психологическое состояние и отношение осуждённого к совершённым им деяниям, а также прогнозировать уровень вероятности исправления данного осуждённого.

Служба пробации представляет собой такое структурное подразделение, которое работает исключительно с условно-осуждёнными и нацелено на воспитательную, социальную и другую работу, которая, непосредственно, влияет на эффективность исправления осуждённого. Отдельно стоит рассмотреть правовой статус сотрудника пробации. На самом деле, он во многом отличается от статуса инспектора УИИ. В полномочия сотрудника пробации входят права по выдвижению законных требований, которые отличаются от требований сотрудника инспекции обязательностью и безусловностью в отношении совершенно разных лиц, вне зависимости от того, кому они предъявляются.

Служба пробации США достаточно тесно взаимодействует с общественными организациями, частными и государственными предприятиями, которые имеют возможность предоставить рабочие места для данных лиц, а также с религиозными объединениями. В отношении последних основой является вероисповедание конкретного осуждённого.

Говоря о Казахстане, стоит упомянуть УИК Казахстана, который был сформирован в 2014 году. Разница между УИК РФ и УИК Казахстана достаточно велика. Анализируя данный документ, стоит выделить огромное внимание проведению воспитательных мероприятий в отношении различных категорий осуждённых. Первое, что стоит заметить – в статье, закрепляющей средства исправления осуждённых, отдельным элементом выделяется воспитательное воздействие на данных лиц. Помимо этого, в разделе

компетенций уполномоченных органов осуществлять уголовно-исполнительную деятельность, выделяются правила проведения воспитательной работы с осуждёнными, что является большим плюсом.

В рамках исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества, существует Служба пробации, которая наделяется обязанностью по проведению воспитательной работы с данными осуждёнными. Категории наказаний, которые подвластны Службе пробации: ограничение свободы, условное осуждение и отсрочка от отбывания наказания. Пробации выделяется отдельная глава, которая закрепляет основные положения, права и обязанности как самой службы, так и осуждённых. В статье, регламентирующей оценку поведения осуждённого, для которой характерна индивидуализация наказаний, указывается, что одним из элементов, влияющим на степень поведения осуждённого, является участие в воспитательных мероприятиях.

Также существует отдельная глава, которая регламентирует процесс организации и проведения воспитательной работы с осуждёнными в целом, что является огромным плюсом в законодательной базе данной страны.

Подводя итог, стоит сказать, что процесс исправления осуждённых – это достаточно трудоёмкий процесс, который зависит от множества факторов. Он является очень сложным, поскольку при малейшей оплошности, процесс формирования осуждённого, как правопослушного человека, может не дать должной эффективности. Проанализировав зарубежный опыт, стоит отметить, вопрос заимствования данного опыта, непосредственно, должен стоять на первых местах в процессе реформирования уголовно-исполнительной политики отечественной пенитенциарной системы. Но также, в данном вопросе велика вероятность столкнуться с рядом проблем, которые будут влиять на процесс внедрения передового опыта. Данные проблемы исходят, в большинстве своём, из экономического состояния страны. Без должного финансирования, все существующие идеи не будет возможности реализовать. Также, одним из

факторов, влияющим на формирование данных проблем – менталитет российской общности. Но не смотря на данные вопросы. Фактом остаётся следующее – отечественная уголовно-исполнительная политика уже взяла курс на реформирования пенитенциарной системы, существует большое количество идей и целей, которые необходимо реализовать для повышения эффективности деятельности учреждений, исполняющих уголовные наказания. Для должной реализации необходимо не только направить силы на развитие собственных идей, но также и на изучение и последующее внедрение зарубежного опыта в рамки отечественной пенитенциарной системы, что будет характерно для уже выбранного маршрута, который основывается на международных стандартах в области исполнения наказаний.

При комбинации этих двух позиций, отечественная практика сможет выстроить наиболее эффективный путь к достижению гуманизации, который, непосредственно повлияет на более качественное решение задач, которые стоят перед УИС.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЁННЫМИ К НАКАЗАНИЮ, НЕ СВЯЗАННЫМ С ИЗОЛЯЦИЕЙ ОТ ОБЩЕСТВА

2.1. Порядок организации воспитательной работы с осуждёнными, отбывающими наказание, не связанные с изоляцией от общества: понятие, принципы, формы и методы

На сегодняшний момент реформирования уголовно-исполнительной политики, колоссальное внимание уделяется вопросам внедрения альтернативных санкций. Дело в том, что современная уголовная политика стоит на пути гуманизации и подражанию европейским стандартам, что, непосредственно, приводит к идеи развития альтернативных мер уголовного наказания.

Изучив нормативную регламентацию организации и проведения воспитательных мероприятий в отношении осуждённых, отбывающих наказание, не связанное с изоляцией от общества, и выявив ряд проблем, с которыми сталкиваются сотрудники УИИ на практике, стоит более подробно рассмотреть взаимосвязь теоретических и практических аспектов проведения воспитательной работы в стенах УИИ.

На сегодняшний день, учитывая направленность уголовной политики на развитие и внедрение международных стандартов, стоит сказать, что основными направлениями реформирования в данной области являются процессы усиления борьбы с тяжкими и особо тяжкими преступлениями, но при условии параллельного смягчения применения всевозможных мер уголовной ответственности к тем лицам, которые впервые привлекаются к уголовной ответственности за преступления небольшой и средней тяжести. В этой области стоит сказать об увеличении случаев приговора лиц к альтернативным мерам уголовного наказания.

В этих условиях, на УИИ взваливается огромный объём полномочий, в которые входят не только осуществление контроля за подотчётными лицами,

но также и обязанности по организации и проведению как педагогической работы, так и воспитательной в целом. Для более подробного уяснения, следует наиболее тщательно рассмотреть как понятийный аппарат, так и приёмы, принципы, методы и основные способы проведения данных мероприятий.

Сам по себе педагогический процесс в УИИ основывается, исключительно, на общей теории воспитания, которая, в свою очередь характеризуется использованием абсолютно всего арсенала воспитательной работы. Но, даже несмотря на это, воспитательная работа в УИИ характеризуется своими специфическими чертами:

1. Поскольку данная категория осуждённых приговорена судом к отбыванию альтернативных мер наказаний, воспитательная работа организуется без изоляции от общества. В этом аспекте, конечно, есть как плюсы, так и минусы. Плюсом является то, что, отбывая наказания, не связанные с изоляцией от общества, у осуждённого есть огромная возможность сохранить социально-полезные связи, что значительно расширяет возможность применения к нему иных форм и методов воспитательной работы. Но негативным аспектом является то, что окружение осуждённого остаётся прежним. Именно это значит, что осуждённый может быть вновь повергнут отрицательному воздействию своего окружения;

2. Продолжительность воспитательная работы с данной категорией осуждённых, непосредственно, зависит от срока наказания, к которому он был приговорён. Она осуществляется в правовых рамках, которые исходят из прав, обязанностях и требований, которые предъявляются к осуждённым в течении всего срока наказания. Данное условие не всегда является верным, поскольку конкретный срок наказания может быть недостаточным для проведения процесса исправления осуждённых, а иногда, может и превышать необходимый промежуток времени;

3. Проведение воспитательного процесса в УИИ усложняется тем, что осуждённые прибывают на отметку 1-2 раза в месяц. Именно в эти

моментами сотрудник УИИ может провести воспитательную беседу с конкретным осуждённым. Этот факт, непосредственно, затрудняет контроль над поведением осуждённым, что отражается на процессе их исправления. Совершенно всё воспитательное воздействие сотрудник УИИ может оказать лишь при данных встречах. Для более эффективной реализации данного процесса сотрудники УИИ обязаны обладать глубокими знаниями о личностных качествах и особенностях воспитуемых лиц;

4. Вся воспитательная работа в УИИ проводится через педагогическую поддержку и социально-педагогическое сопровождение. Для более детального анализа стоит рассмотреть понятийный аппарат данных терминов. Под социально – педагогическим сопровождением понимается целостная, системно-организованная деятельность, для которой характерно создание педагогических и социально-психологических условий для формирования одобряемого обществом поведения осуждённых. Иными словами – это такая деятельность, которая направлена на формирование у осуждённого понимания правильного поведения через призму общества. Педагогическая поддержка именуется процессом совместного с осуждённым формирования его истинных желаний, целей, изучения личных интересов, возможностей осуждённого, а также путей преодоления тех барьеров, которые мешают ему сохранить человеческое достоинство и научиться правильно решать те вопросы, которые возникают у осуждённого. Так же, к педагогической поддержке относится формирование желаний и интереса осуждённого к самовоспитанию и проявлению коммуникации в обществе;

5. В процессе воспитательной работы с осуждёнными большое значение имеют формы воспитания, для которых не характерно активное участие осуждённых, поскольку даже такой обязанности у самих осуждённых не существует. Фактически, воспитательная работа проходит формально, требуется от осуждённых лишь исполнение заданных функциональных ролей. Эта ситуация может сопровождаться такими последствиями, что осуждённый сможет этим пользоваться, совершенно не

реагируя на сотрудника, проводившего с ним воспитательную работу. В отношении него сотрудник не сможет применить дисциплинарную ответственность¹.

Следует разобраться, что же является воспитательной работой в УИИ. Воспитательная работа с осуждёнными является одним из основных движущих механизмов для процесса исправления осуждённых, а также для оценки критериев их исправления. Данные мероприятия устраняют деформации личности, способствуют развитию правопослушного поведения, духовному и интеллектуальному развитию. В рамках пенитенциарных учреждений воспитательная работа представляет собой воздействие на осуждённого через призму работы над собой. При полноценном проведении этих мероприятий, приходит осознание осуждённого о содеянном, признание вины и, в дальнейшем, раскаяние. Именно этот аспект и является одним из основных для достижения целей воспитательной работы.

Отдельным элементом процесса воспитательной работы выступает её функциональная составляющая. Выделяется ряд основных функций – задач, на основе которого должна проводиться воспитательная работа.

1. Диагностическая функция характеризуется постановкой социально-психологического диагноза. Благодаря данной функции проводится изучение как личностных особенностей конкретного человека, так и его социально-бытовых условий, окружения, обработка различных сфер, влияющих на него, а также проблем, с которыми сталкивается данный осуждённый;

2. Образовательная функция оказывает педагогическое влияние на жизнедеятельность осуждённого в рамках учреждения УИС, а также на его поведенческие реакции на окружающую среду. Помимо этого, данная функция направлена на взаимодействие с общественным микросоциумом, который, непосредственно, окружает осуждённого в его жизнедеятельности.

¹ Организация воспитательной работы с осуждёнными : учебное пособие / под ред. А. М. Потапова. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – С. 54-55.

Подобными социальными институтами могут являться: институт семьи, институт СМИ, различные трудовые коллективы, образовательные учреждения;

3. Координационно-организаторская функция нацелена на координацию общественной деятельности, в лице как несовершеннолетних, так и взрослых, а также специалистов и волонтеров в рамках решения задач педагогической помощи, реализации всевозможных планов и проектов, а также поддержки и развития;

4. Прогностическая функция обозначает проектирование личности осужденного, в зависимости от различных этапов его развития. Происходит процесс прогнозирования поведенческих реакций осужденного на окружающий его мир;

5. Правоприменительная функция подразумевает под собой применение мер государственного принуждения;

6. Посредническая функция нацелена на осуществление социально-полезных связей для полноценного развития личности конкретного осужденного, а также на взаимодействие с государственными и общественными объединениями. Данная деятельность, непосредственно, направлена на формирование социальных компетенций осужденного, которые выражаются в организации их досуга, социально-педагогического сопровождения, психологической и воспитательной работы, правового информирования, помощь в трудоустройстве, оформление необходимых документов и много другое.

Помимо общих оснований проведения воспитательной работы, следует выделить один из немаловажных аспектов и форм её организации – это индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальная воспитательная работа предполагает комплекс целенаправленных психологических и педагогических воздействий отдельных воспитателей, коллективов,

отдельных осуждённых, а также их групп в области влияния на одного осуждённого, посредством осуществления индивидуального подхода¹.

Данная работа проходит в несколько этапов:

1. Первый этап основывается на полноценном изучении личности конкретного осуждённого. В данном случае можно выделить несколько направлений работы. Общие сведения, касаемые его данных о фамилии, имени, отчестве, дате рождения, месте проживания, месте работы. Особые сведения: тип темперамента, личностные особенности, отношение к совершенному преступлению, родственным связям, его окружению, желание и стремление исправления, жизненные позиции и принципы, взгляды на жизнь и на предстоящее будущее. Устанавливаются условия и причины формирования поведения осуждённого, оценивается уровень нравственной запущенности. С помощью данного этапа можно более детально изучить характеристику личности конкретного осуждённого, что будет способствовать организации и осуществлению наиболее грамотной воспитательной работы;

2. Второй этап характеризуется, непосредственно, введением самой воспитательной работы с осуждённым. Планируются мероприятия, которые будут с ним проводиться в дальнейшем, проводится данная работа, согласно плану. Важным аспектом стоит выделить установление с осуждённым доверительных отношений, поскольку без этого, говорить об эффективности проводимой работы вовсе не стоит. Необходимо, чтобы осуждённый видел в лице сотрудника человека, который заинтересован в его судьбе, который понимает все его переживания и может оказать психологическую помощь в рамках решения возникающих проблем. В данном случае, сотруднику необходимо привить осуждённому психологическую готовность к восприятию проводимых с ним мероприятий, научиться принимать

¹ Зауорова, Э.В. Пенитенциарная педагогика: учебное пособие. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – С. 142.

возникающие жизненные трудности и привить ему интерес к данным мероприятиям для достижения поставленных целей;

3. Третий этап именуется оценочным. Дело в том, что в процессе проведения планомерной работы с осуждённым, эффект этих мероприятий возможно определить при проведении анализа всего процесса воспитательной работы. Посредством анализа деятельности сотрудника в отношении воспитуемого лица, выделяется ряд критериев, по которым мы можем оценить результат и достижение целей проведённой работы. Основной упор делается на критерии исправления осуждённого, оценку его желаний и стремлений встать на путь правопослушного поведения, изменение его личных убеждений, отношения к обществу, а также формирование его модели поведения в будущем.

Основной формой проведения индивидуальной воспитательной работы является индивидуальная беседа, которая подразделяется на различные виды. Сама по себе индивидуальная беседа – это основополагающая форма проведения индивидуальной воспитательной работы, которая основывается на проведении диалога между воспитателем и воспитуемым в области обсуждения его личностных особенностей, планах на будущее, социального окружения, а также мотивации и стимулированию его правопослушного поведения и исправления¹.

Вне зависимости от вида индивидуальной беседы, стоит сказать, что любая грамотно организованная беседа является важным источником получения информации о жизни и личностных особенностях осуждённого. Беседа должна проходить в доброжелательной и спокойной обстановке. Сам же сотрудник должен создать видимость полной осведомлённости об осуждённом, заинтересованности в оказании ему помощи, заинтересованности в его дальнейшей судьбе.

¹ Организация воспитательной работы с осуждёнными : учебное пособие / под ред. А.М. Потапова. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России. – С. 56.

Также, для проведения более эффективной беседы, сотрудник должен подготовиться к ней заранее. Подготовка выражается в доскональном изучении личного дела осуждённого, обладание информацией о его характеристики по месту жительства и месту работы, изучить способы психологического контакта и подобрать тот, который стоит использовать в конкретном случае. Благодаря проведению детального изучения личности конкретного осуждённого, появится возможность установить конкретные жизненные ситуации, которые повлияли на формирование восприятия окружающей действительности осуждённым. В дальнейшем, будет проще установить мероприятия и основную программу проведения воспитательной работы с данным осуждённым.

Как уже отмечалось, существуют формы и виды проведения индивидуальных бесед. Стоит рассмотреть их более детально. Формы индивидуальных бесед, непосредственно, находят своё выражение в этапах проведения индивидуальной воспитательной работы.

1. Первой формой бесед выделяют первоначальную индивидуальную беседу. Данная беседа проводится сразу после постановки осуждённого на учёт, что определяется следующим содержанием этой беседы: происходит разъяснение прав, обязанностей и требований, предъявляемых осуждённому на период отбывания наказания, назначенного по приговору суда; условия и порядок отбывания наказания; ответственность за несоблюдение возложенных на осуждённого требований; последствия совершения повторных преступлений¹. После завершения беседы составляется документ, который содержит в себе информацию о правах, обязанностях и ответственности осуждённого за те нарушения, которые он может допустить в процессе отбывания наказания. Оформляется подписка, а

¹ Смирнова И.Н. Организационно-правовое обеспечение воспитательно-профилактического воздействия на осуждённых, к наказаниям не связанным с изоляцией от общества : монография. – Псков: Псков. юрид. ин-т ФСИН России, 2010. – 83 с.

также выдаётся памятка, которая соответствует наказанию, к которому приговорён осуждённый;

2. Второй формой бесед является промежуточная беседа, которая проводится, непосредственно, в процессе отбывания наказания осуждённым. Данная беседа даёт возможность сотруднику УИИ выяснить, какие изменения произошли в жизни подотчётного лица, какие у него существуют проблемы и есть возможность оказать ему помощь в их решении. Промежуточная беседа проводится не только с самим осуждённым, но и с его родственниками, работодателем и сотрудниками трудового коллектива, участковым и соседями. В последствии проведённой беседы сотрудник УИИ имеет доступ ко всей вышесказанной информации, которую он сможет использовать для корректировки воспитательной работы с данным осуждённым;

3. Третья форма беседы именуется оценочной. Она проводится перед снятием осуждённого с учёта УИИ. Данная беседа характеризуется оценочным анализом всего периода отбывания наказания осуждённым. Основной акцент делается на положительных чертах личности осуждённого, а также обсуждаются способы устранения отрицательных моментов его поведения;

4. Помимо данных форм, также проводится внеплановая беседа. Данная беседа проводится во время прибытия осуждённого на отметку, в момент проверки по месту жительства или работы. В ходе проведения данной беседы выясняются причины, совершённого нарушения осуждённым, а в дальнейшем принимаются соответствующие меры ответственности¹.

Опираясь на практическую деятельность сотрудников УИИ, следует сказать, что основным методом проведения воспитательной работы с осуждёнными является метод убеждения. Основным аспектом его использования можно выделить логичность, конкретность,

¹ Зауорова, Э.В. Пенитенциарная педагогика: учебное пособие. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – С. 50.

последовательность и доступность. Важной чертой является стремление к преодолению в сознании осуждённого чрезмерного беспокойства о трудностях, с которыми он может столкнуться в процессе отбывания наказания, а также его отношение к проблемным вопросам. Которые возникают повсеместно в области его жизнедеятельности. Следует подсказать ему правомерные способы преодоления данных проблем, которые могут касаться как семейных, так и бытовых проблем, способы и методы решения различных конфликтных ситуаций.

В целом, воспитательная работа с осуждённым должна строиться на основе совокупности применения мер убеждения и мер принуждения. Именно данный комплекс поможет сотрудникам УИИ более эффективно проводить воспитательную работу и выполнять изначально поставленные задачи на, достаточно, высоком уровне.

Для воспитательной работы в УИИ выделяются наиболее значимые направления: трудовое, нравственное и правовое воспитание. Эта актуальность подтверждается реалиями современного мира, поскольку без должного владения знаниями своих прав, обязанностей и ответственности, а также без положительного отношения к традициям и нормам человеческого общежития, осуждённый не будет восприниматься в обществе, как личность. Он будет часто сталкиваться с негативным отношением к нему, что может повлиять на совершение уже более серьёзных преступлений. Обладая правильным воспитанием и верным осознанием окружающего мира, осуждённому необходимо и обустроиться в хозяйственно-бытовом формате. Без должного отношения к трудовой деятельности, это сделать достаточно сложно. Именно поэтому, трудовое воспитание является одним из важных направлений воспитательной работы с данной категорией осуждённых. Посредством проведения мероприятий, направленных на осознание важности труда и должного отношения к трудовой активности, осуждённый познакомится с такими чертами характера, как ответственность, решительность, осознанность и самостоятельность. В процессе принятия

данных черт, осуждённый сможет должным образом обустроить свою собственную, осознанную и правомерную жизнь.

В итоге стоит сказать о том, что порядок организации воспитательной работы с осуждёнными, приговорённых к альтернативным лишению свободы мерам наказаний является исчерпывающим, поскольку основной упор делается на проведение разного рода бесед с осуждёнными, которые не наделены высокой эффективностью в процессе исправления. Проведение всесторонних бесед как с родственниками, соседями, работодателями, так и с самим осуждённым является недостаточным методом проведения воспитательной работы в сравнении с теми задачами, которые ставятся перед УИИ. Исходя из этого, необходимо внедрение новых методов воздействия на осуждённых в рамках проведения воспитательной работы, отличные от воспитательных бесед разных форм для поддержания стабильного уровня полноценного исправления воспитуемых лиц.

2.1. Вопросы процесса организации воспитательной работы с осуждёнными в уголовно - исполнительных инспекциях: проблемы и пути их решения

Исследуя общие положения процесса проведения воспитательной работы с осуждёнными, приговорённых к альтернативным мерам наказания, следует указать проблемные вопросы, которые возникают при осуществлении теории на практике. Дело в том, что в законодательной регламентации, а также в методических рекомендациях все аспекты проведения воспитательной работы являются идеалом, к которому следует стремиться. Когда возникает тема, осуществления данных установок в практической деятельности, УИИ сталкивается с огромным рядом проблем, которые нуждаются в решении.

Для более детального анализа проблемных вопросов, был собран эмпирический материал в виде анкетирования сотрудников УИИ, которые

являются молодыми сотрудниками, отработавших в УИИ 2 месяца, а также сотрудников, которые работают в УИИ свыше 1 года.

В рамках ответа на вопрос о том, с какими категориями осуждённых сложнее всего проводить воспитательную работу, сотрудники, работающие малое время, указали на условно осуждённых, являющимися рецидивистами, когда сотрудники, отработавшие более длительное время, указали, что сложнее всего проводить воспитательную работу с осуждёнными, лишёнными права заниматься определённой деятельностью и занимать определённые должности.

При ответе на вопрос о более эффективных мероприятиях в рамках проведения воспитательной работы, практически все сотрудники отметили регулярный контроль, проверки по месту жительства, беседы с психологом, процесс реабилитации и лечения, привлечение к воспитательному процессу родственников осуждённых, а также мероприятия, направленные на демонстрацию положительного личного примера, стимулирующие правопослушное поведение и формирующие уважительное взаимоотношение между осуждённым и сотрудником.

Сотрудники УИИ разделяют мнение о том, что организация процесса самовоспитания, является наиболее важным направлением в рамках проведения воспитательной работы, поскольку именно данный аспект отображает и формирует желания и мотивацию осуждённого к исправлению.

Мнения о периодичности проведения воспитательной работы сошлись на том, что сама по себе воспитательная работа является непрерывным процессом, которую необходимо проводить при любом удобном случае и вне зависимости от нарушений осуждённого.

Также сотрудники выделяют основные формы воспитательного воздействия на осуждённого, которые находят своё выражение в:

1. Проведение воспитательных бесед во время регистрации осуждённого, с его родственниками;
2. Индивидуальная беседа в процессе отбывания наказания;

3. Изучение личного дела, в том числе психологической характеристики и рекомендаций психолога;

4. Проверка по месту жительства и работы.

Мнения разделились при ответе на вопрос об уровне эффективности, достигаемом посредством проведения всех вышеуказанных мероприятий. Более опытные сотрудники указали, что данных мероприятий недостаточно для проведения эффективной воспитательной работы, ссылаясь на то, что необходим дополнительный контроль, который может выражаться в запросах в различные учреждения о деятельности и поведения осуждённых. В свою же очередь, молодые сотрудники считают, что эффективность данных мероприятий является достаточной, но при этом нагрузка на сотрудника УИИ является высокой, что, явно, говорит о невозможности проведения всех мероприятий достаточно качественно и в полном объёме.

При изучении мнения о внедрении новых мероприятий, которые помогут организовать воспитательный процесс более эффективно, сотрудники указали, что всё должно использоваться согласно нормативной регламентации.

На вопрос о ведении статистики рецидивности преступности, а также о влиянии рецидива на эффективность проведения воспитательной работы, сотрудники УИИ указали, что подобная статистика и учёт ведётся. Повторная преступность зависит от многих факторов, в том числе от профилактической и воспитательной работы. Другими словами, наличие факта рецидива, непосредственно, указывает на недостаточность эффективности проведения воспитательных мероприятий.

В ходе проведённого опроса сотрудников УИИ следует выделить ряд проблем в процессе организации и проведения воспитательной работы, которые утруждают деятельность сотрудников и снижают эффективность воздействия и исправления осуждённых.

1. Отсутствие помещения для проведения воспитательной работы. Как уже отмечалось, места проведения воспитательных мероприятий не

регламентируются законодательной базой. При наличии данного факта, можно предположить, что воспитательная работа с осуждённым может проводиться в абсолютно любом помещении, и в, совершенно, любой обстановке. Будь это рабочее место сотрудника УИИ, место жительства или работы осуждённого, парк, музей, а может быть и ночной клуб. Из этого и возникает вопрос, касаемый ограничений в рамках проведения воспитательной работы. Поскольку, нормативное регулирование не устанавливает определённые места и требования к специализированным помещениям, где сотрудник УИИ полномочен проводить воспитательный процесс с осуждённым, практически, существует возможность предположить совершенно любое место, которое не относится к ограничениям в нахождении там осуждённого. Для регулирования данного процесса, необходимо, на базе уже существующего нормативного регулирования, внедрить норму о конкретизации специального помещения, где сотрудник УИИ полномочен проводить воспитательную работу. Для более эффективного проведения всевозможных воспитательных мероприятий также стоит внедрить ряд требований, которые могут предъявляться к специализированному помещению:

1. Наличие информационных стендов, на которых будет отображаться наиболее актуальная информация, касаемая различных направлений воспитательной работы, а также средств исправления;

2. Оборудование помещений мебелью (столы, стулья, шкафы, полки, мягкие кресла или диваны), как для осуждённых, так и для лица, проводящего воспитательную работу;

3. Для создания располагающей атмосферы следует внести элементы декора. Таким могут являться: всевозможные растения, аквариум, мотивационные картины и пр.;

4. Оснащение данного помещения различной литературой. Могут быть как различные методические рекомендации, нормативно-правовая документация.

С внедрением подобного помещения, а также при соблюдении вышеуказанных требований, воспитательная работа будет не только проходить в спокойной и уютной атмосфере, но также и располагать осуждённых к активному участию в процессе;

2. Формализм в рамках проведения воспитательных мероприятий. Следует также учесть тот факт, что формальное проведение воспитательной работы в отношении осуждённых, не будет вызывать у последних должный интерес, что негативно повлияет на процесс исправления данных лиц. Подобное безразличное отношение осуждённых может быть связано с выбором сотрудником УИИ неэффективных мер воздействия, которые, в частности, исходят из неверного анализа психологической характеристики конкретного осуждённого, неумением сотрудника находить верный психологический контакт с воспитуемым лицом. Всё это указывает о необходимости повышения требовательности в отношении сотрудников УИИ, о необходимости проведения разработок новых форм и методов осуществления воспитательного процесса. Одним из самых важных аспектов работы, следует выделить формирование у осуждённых понимания и осознания совершённого им преступления и правомерности применения к нему наказания, воспитать привычки правопослушного поведения, а также ознакомить осуждённого с его правами и обязанностями. Данный процесс затрудняет нагрузка, которой наделён конкретный сотрудник, из-за чего проводимые воспитательные мероприятия могут осуществляться без должного качества и не в полном объёме. Для решения данной проблемы, следует дифференцировать существующие обязанности между сотрудниками УИИ и различными общественными и государственными объединениями. Это не только позволит снизить нагрузку на одного сотрудника УИИ, но и повысить уровень взаимодействия с различными внешними организациями, что, в последствии, благоприятно повлияет на рост эффективности исправления данных категорий осуждённых;

3. Отсутствие психолога в кадровом составе УИИ. Данный факт, непосредственно, влияет на психо-эмоциональное состояние осуждённого, которое связано со многими факторами его жизни. Существование различных проблем на бытовом уровне у осуждённых и наличием ограничений по приговору влияет на его психологическое состояние в негативном ключе. Без должной психологической поддержки сотрудники УИИ могут столкнуться с отказом осуждённого принимать участие в воспитательном процессе и с увеличением случаев нарушений на фоне эмоциональной подавленности, что может привести к неблагоприятным последствиям. Помимо этого, отсутствие психолога в штате УИИ, обозначает невозможность использования индивидуально-психологического подхода в процессе проведения воспитательных мероприятий, что снижает уровень эффективности исправительного воздействия. Для устранения данной проблемы, необходимо внедрить должность квалифицированного психолога на базе УИИ. Наличие психолога позволит использовать психокоррекционные программы, которые позволят распознать не только склонность осуждённого к рецидиву, но и прогнозировать поведение осуждённого на всём периоде отбывания наказания. Благодаря использованию данных программ, сотрудники УИИ смогут более точно установить подходящий план мероприятий для конкретного осуждённого, основываясь на полученной информации. Самой эффективной формой психологической работы является индивидуальное консультирование. Но для его проведения необходимо соблюдения ряда условий:

1. Наличие у осуждённого желания измениться;
2. Обладание психологом конкретного авторитета;
3. Установление должного контакта, который основывается на доверительных отношениях.

При проведении психологической работы посредством взаимодействия с различными государственными и общественными объединениями. Уровень эффективности исправления осуждённых будет расти;

4. Неподготовленность сотрудников УИИ в рамках осуществления мер воспитательного воздействия. Дело в том, что сам по себе процесс воспитательной работы с осуждёнными – это, достаточно, щепетильный процесс, который требует больших затрат в рамках профессиональной подготовки сотрудников УИИ. Для осуществления воспитательной работы, сотруднику УИИ необходимо обладать рядом специфических качеств, которые являются основополагающими для проведения данной работы с наивысшим уровнем эффективности:

1. Коммуникативность и заинтересованность. В этом случае, следует говорить о умении сотрудника УИИ выстроить беседу так, чтобы расположить к себе воспитуемое лицо для должного поддержания диалога и раскрепощения осуждённого. Сотрудник должен выстроить беседу на доверительных отношениях с осуждённым, поскольку без этого аспекта беседа не будет являться успешной. Сотруднику необходимо найти верные слова для получения необходимой информации. Процесс проведения беседы будет успешным только тогда, когда осуждённый будет уверен в том, что сотруднику действительно интересна его дальнейшая судьба, что он заинтересован в его исправлении и будет готов оказать содействие в решении проблем осуждённого;

2. Убедительность. Для повышения уровня эффективности в процессе исправления осуждённого, сотруднику необходимо убедить подотчётное лицо в том, что совершение преступлений – это не способ решения существующих проблем. Сотрудник обязан привить осуждённому желание к исправлению, мотивировать его проявление положительных черт, научить (возможно, и на собственном примере) жить в гармонии с общепринятыми традициями и нормами поведения;

3. Ответственность. «Мы ответственны за тех, кого приручили». Сотрудник является наставником осуждённого на пути его исправления в процессе отбывания наказания. Именно от сотрудника УИИ зависит результат проведённой работы с осуждённым и его дальнейшая судьба.

Фактически, сотрудник УИИ задаёт направления работы для конкретного осуждённого, указывая на его ошибки и те моменты, на которые необходимо уделить должное внимание. Именно благодаря ответственному подходу (а не формализму) в процессе осуществления своей деятельности, сотрудник УИИ имеет возможность наиболее качественно и в полном объёме выполнить те задачи, которыми его наделяют;

4. Образованность и компетентность. Сотрудник УИИ обязан знать не только нормативное регулирование проведения воспитательной работы, но и общие аспекты психологии. Это необходимо для того, чтобы в процессе проведения бесед, выявить наиболее проблемные вопросы, на основе которых, в дальнейшем, выстроить план проведения индивидуальных мероприятий для определённого осуждённого. Изучение личного дела, психологических характеристик и иных документов осуждённого могут дать не так много информации, как изучение его психо-эмоциональных и личностных характеристик;

5. Чёткость действий, рациональность мышления и самообладание. Сотрудник УИИ должен быть примером для воспитуемого лица. Именно поэтому, сотруднику необходимы такие черты, как самообладание, рациональность и наличие чёткого алгоритма действий.

Профессионализм сотрудника УИИ выражается именно в вышеуказанных элементах его личностной характеристики. Данные требования необходимо рассматривать при выявлении и принятии кандидатов на службу в УИИ. Без этого набора элементов, сотрудник не сможет проводить должным образом не только воспитательную работу с осуждённым, но и выполнять свою служебную деятельность в целом;

5. Несоответствие существующей правовой базы в сравнении с модернизацией общественной жизни. Ход развития социума движется с огромной скоростью, чего нельзя сказать в отношении нормативного регулирования и материальной базы в целом. Действующая нормативная регламентация не придавалась изменениям уже достаточно давно. Иначе

говоря, положения как законодательного, так и подзаконного регулирования, с точки зрения современного развития общества, являются не совсем верными. Тут же стоит сказать о нехватки материально-правовой базы для должного осуществления воспитательного процесса.

В завершении стоит сказать, что проведённый опрос практических сотрудников УИИ показал ряд актуальных проблем, которые нуждаются в должном решении для повышения эффективности деятельности УИИ в области проведения воспитательных мероприятий с целью исправления данных категорий осуждённых.

Процесс организации и проведения воспитательной работы с осуждёнными – это комплекс мер, направленных на исправление воспитуемых лиц, изменения их отношения к окружающему миру, мотивацию правопослушного поведения, а также понимание верной модели поведения в будущем. Это трудоёмкий процесс, который требует от сотрудников вложения большого количества сил и времени, а от осуждённого активности и заинтересованности в период отбывания наказания. Эффективность проведения воспитательной работы зависит, в большинстве своём, от профессиональных качеств и компетенции сотрудников УИИ. Именно этому аспекту следует уделить наибольшее внимание при принятии новых кандидатов на службу в УИИ.

Наличие существующих, актуальных проблем в области осуществления воспитательного воздействия на осуждённых нуждается в законодательном и подзаконном регулировании, выраженных в принятии новых норм и установок. Данные проблемы снижают вероятность должного уровня исправления осуждённых, последствиями чего является увеличение уровня рецидивной преступности в отношении осуждённых, приговорённых к альтернативным мерам уголовного наказания. Основной задачей УИИ является недопущение повторных преступлений подотчётными лицами, что, конкретно, отражает важность проведения с ними профилактической и

воспитательной работы. И именно от организации данных мероприятий, будет зависеть эффективность деятельности УИИ в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня, полномочиями исполнения альтернативных мер наказаний наделены уголовно-исполнительные инспекции (далее – УИИ). В соответствии с уголовно-исполнительным законодательством, именно на УИИ возлагается обязанность по организации, а также проведению воспитательной работы в отношении лиц, отбывающих наказания, не связанных с лишением свободы. Исходя из практической составляющей, с ростом количества судебных приговоров, выносивших наказание в виде альтернативных мер, стоит сказать, что нагрузка на УИИ привысила в разы ранее существующего уровня, что негативно сказывается на проведении воспитательного процесса с данными категориями осуждённых. Из этого следует сказать, что воспитательная работа проводится, но лишь в рамках формальности, что существенно снижает уровень эффективности проведения данного мероприятия.

В ходе проведённого исследования, была рассмотрена нормативная регламентация и выявлен ряд проблемных вопросов в области законодательного и подзаконного регулирования в сфере организации и проведения воспитательной работы с осуждёнными, отбывающими наказания, не связанными с изоляцией от общества, к которым относятся следующие:

1. Наличие общих оснований и единых форм проведения воспитательной работы как в рамках УИИ, так и в рамках исправительных колоний. Специфика организации деятельности в УИИ, непосредственно, отличается от характерных черт организации служебной деятельности в исправительных колониях, что приводит к выводу о необходимости совершенствования уже существующих механизмов воспитательного воздействия на осуждённых, которые будут характерны конкретно в отношении лиц, отбывающих наказания без изоляции от общества;

2. Отсутствие дифференцированного подхода к процессу организации и проведения воспитательной работы в отношении лиц, приговорённых к альтернативным мерам наказания. В данном случае речь идет о разделении осуждённых по категории в зависимости от вида конкретного наказания;

3. Отсутствие законодательного закрепления вопросов организации воспитательной работы для всех видов альтернативных наказаний. Выделяется лишь исчерпывающий перечень мер, для которых характерно воспитательное воздействие, что, явно, отображает уменьшение эффективности исправления осуждённых, приговорённых к иным альтернативным наказаниям;

4. Низкая активность общественных и государственных организаций в принятии участия в проведении воспитательных мероприятий для данной категории осуждённых;

5. Большая нагрузка на структурные подразделения УИИ, выражающаяся в наделении инспекций колоссальным количеством полномочий в рамках проведения воспитательной работы, что приводит лишь к формальному исполнению возложенных на них обязанностей в данной области;

6. На уровне подзаконного регулирования выделяются формы воспитательной работы, где существует такая форма, как проведение иных воспитательных мероприятий. Проблема заключается в том, что ни в каком нормативном документе не уточняется, что на самом деле подразумевают под собой иные мероприятия, что, непосредственно, усложняет понимание сотрудников в этой области;

7. Низкий уровень нормативного закрепления участия общественных организаций в процессе проведения воспитательной работы с осуждёнными;

8. Отсутствие в нормативных документах закрепления отдельных помещений и требований к данному помещению, где может проводиться

воспитательная работа с осуждёнными. Сейчас, подобная работа проходит на рабочих местах сотрудников УИИ;

9. Отсутствие наличия обязанности осуждённых полноценного участия в рамках проведения с ними воспитательной работы;

10. Отсутствие необходимого нормативного закрепления области организации и проведения воспитательной работы с осуждёнными. В связи с этим, методические рекомендации, которые носят собой лишь рекомендательный характер, исполняются сотрудниками УИИ, практически как Приказы.

В данном случае, было выделено, что существующего законодательного и подзаконного регулирования недостаточно для организации и проведения эффективной воспитательной работы в рамках УИИ. Исходя из имеющихся в данной области проблем, стоит сказать, что направление на проведение уголовной политики и реформирование отечественной пенитенциарной системы будет подвержено краху, поскольку внедрение альтернативных наказаний, непосредственно, должно сопровождаться наличием законодательного закрепления совершенно всех средств исправления осуждённых. Без соблюдения этого требования, задачи и цели исправления осуждённых совершенно не будут достигнуты, что будет означать ослабление пенитенциарной системы, и, в дальнейшем, угрозу общественной безопасности.

Большое значение для решения данных проблем придаётся реформированию нормативных документов, где основным аспектом будет выделяться более обширное описание процесса организации и проведения воспитательной работы. Недопонимание сотрудников УИИ процесса проведения воспитательной работы будет, непосредственно, сказываться на эффективности исправления осуждённых, что может повлечь за собой негативные последствия.

Проанализировав зарубежный опыт, стоит отметить, что вопрос заимствования данного опыта, непосредственно, должен стоять на первых

местах в процессе реформирования уголовно-исполнительной политики отечественной пенитенциарной системы. Но также, в данном вопросе велика вероятность столкнуться с рядом проблем, которые будут влиять на процесс внедрения передового опыта. Данные проблемы исходят, в большинстве своём, из экономического состояния страны. Без должного финансирования, все существующие идеи не будет возможности реализовать. Также, одним из факторов, влияющим на формирование данных проблем – менталитет российской общности. Но не смотря на данные вопросы. Фактом остаётся следующее – отечественная уголовно-исполнительная политика уже взяла курс на реформирования пенитенциарной системы, существует большое количество идей и целей, которые необходимо реализовать для повышения эффективности деятельности учреждений, исполняющих уголовные наказания. Для должной реализации необходимо не только направить силы на развитие собственных идей, но также и на изучение и последующее внедрение зарубежного опыта в рамки отечественной пенитенциарной системы, что будет характерно для уже выбранного маршрута, который основывается на международных стандартах в области исполнения наказаний.

При комбинации этих двух позиций, отечественная практика сможет выстроить наиболее эффективный путь к достижению гуманизации, который, непосредственно повлияет на более качественное решение задач, которые стоят перед УИС.

В ходе исследования также было выявлено, что порядок организации воспитательной работы с осуждёнными, приговорённых к альтернативным лишению свободы мерам наказаний является исчерпывающим, поскольку основной упор делается на проведение разного рода бесед с осуждёнными, которые не наделены высокой эффективностью в процессе исправления. Проведение всесторонних бесед как с родственниками, соседями, работодателями, так и с самим осуждённым является недостаточным методом проведения воспитательной работы в сравнении с теми задачами,

которые ставятся перед УИИ. Исходя из этого, необходимо внедрение новых методов воздействия на осуждённых в рамках проведения воспитательной работы, отличные от воспитательных бесед разных форм для поддержания стабильного уровня полноценного исправления воспитуемых лиц.

Благодаря собранному эмпирическому материалу в форме опроса практических сотрудников УИИ, были выявлены актуальные проблемы, которые нуждаются в должном решении для повышения эффективности деятельности УИИ в области проведения воспитательных мероприятий с целью исправления данных категорий осуждённых. К ним относятся:

1. Отсутствие помещения для проведения воспитательной работы;
2. Формализм в рамках проведения воспитательных мероприятий;
3. Отсутствие психолога в кадровом составе УИИ;
4. Неподготовленность сотрудников УИИ в рамках осуществления мер воспитательного воздействия, которая должна основываться на следующих требованиях:

1. Коммуникативность и заинтересованность;
2. Убедительность;
3. Ответственность;
4. Образованность и компетентность;
5. Чёткость действий, рациональность мышления и самообладание.

Профессионализм сотрудника УИИ выражается именно в вышеуказанных элементах его личностной характеристики. Данные требования следует рассматривать при выявлении и принятии кандидатов на службу в УИИ;

5. Несоответствие существующей правовой базы в сравнении с модернизацией общественной жизни. Ход развития социума движется с огромной скоростью, чего нельзя сказать в отношении нормативного регулирования и материальной базы в целом. Действующая нормативная регламентация не придавалась изменениям уже достаточно давно. Иначе говоря, положения как законодательного, так и подзаконного регулирования,

с точки зрения современного развития общества, являются не совсем верными. Тут же стоит сказать о нехватки материально-правовой базы для должного осуществления воспитательного процесса.

Процесс организации и проведения воспитательной работы с осуждёнными – это комплекс мер, направленных на исправление воспитуемых лиц, изменения их отношения к окружающему миру, мотивацию правопослушного поведения, а также понимание верной модели поведения в будущем. Это трудоёмкий процесс, который требует от сотрудников вложения большого количества сил и времени, а от осуждённого активности и заинтересованности в период отбывания наказания. Эффективность проведения воспитательной работы зависит, в большинстве своём, от профессиональных качеств и компетенции сотрудников УИИ. Именно этому аспекту следует уделить наибольшее внимание при принятии новых кандидатов на службу в УИИ.

Наличие существующих, актуальных проблем в области осуществления воспитательного воздействия на осуждённых нуждается в законодательном и подзаконном регулировании, выраженных в принятии новых норм и установок. Данные проблемы снижают вероятность должного уровня исправления осуждённых, последствиями чего является увеличение уровня рецидивной преступности в отношении осуждённых, приговорённых к альтернативным мерам уголовного наказания. Основной задачей УИИ является недопущение повторных преступлений подотчётными лицами, что, конкретно, отражает важность проведения с ними профилактической и воспитательной работы. И именно от организации данных мероприятий, будет зависеть эффективность деятельности УИИ в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты:

1. О концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021г. № 1138-р // Собрание законодательства РФ. 2021. № 20. Ст. 3397.

2. Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества : приказ Минюста России от 20.05.2009 № 142 (ред. от 22.08.2014). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

3. Об утверждении Положения об уголовно-исполнительных инспекциях и норматива их штатной численности : пост. Правительства Рос. Федерации от 16.06.1997 № 729 (ред. от 23.04.2012). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

4. Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы: Приказ Минюста РФ от 11.10.2010 г. № 258 // Российская газета. 2010. 27 октября. № 151.

Научные статьи, учебники и публикации:

1. Ананьева, Е. О. Особенности воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях / Е. О. Ананьева // Воспитательная работа: новые направления, методы, пути развития : Коллективная монография. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2018. – С. 125-153..

2. Бякина, С. И. Проблемы организации и проведения воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях / С. И. Бякина // Ведомости уголовно-исполнительной системы. –

2021. – № 9(232). – С. 6-12.

3. Габараев, А. Ш. Межличностное взаимодействия в воспитательной работе с осужденными к наказаниям, альтернативным лишению свободы / А. Ш. Габараев // Межличностный контакт: теория, методология и практика внедрения в правоохранительной сфере : Сборник научных трудов, Москва, 17 сентября 2015 года / Российский государственный социальный университет. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2015. – С. 101-107.

4. Гришин, Д. А. Профилактика преступлений, совершаемых осужденными к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества / Д. А. Гришин // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 4(57). – С. 247-251.

5. Казак, С. В. Основные направления совершенствования воспитательных мер воздействия, применяемых к осужденным к исправительным работам main directions of improving incentives and punishments applied to sentenced to correctional labor / С. В. Казак // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2015. – № 2(30). – С. 107-110.

6. Казак, С. В. Особенности организации воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительной инспекции / С. В. Казак // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2014. – № 2(28). – С. 66-69.

7. Кириллова, Т. В. Правовое регулирование, методическое и информационное обеспечение воспитательной работы с осужденными / Т. В. Кириллова ; Научно-исследовательский институт ФСИН России, Академия ФСИН России. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2020. – 119 с.

8. Красоткин П.Н. Применение мер воспитательного воздействия к осужденным, отбывающим наказания в виде обязательных работ и исправительных работ: дис. ... канд. юрид. наук. Рязань [Место защиты: Акад. права и упр. Федер. службы исполнения наказаний]. 2014. 195 с.

9. Кунаш К. А. Пенитенциарная система Канады : обзор материалов

сайта / сост. и пер. К. А. Кунаш. Новокузнецк: ФГОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2009 г. – С. 4-7.

10. Кунаш К. А., Коростылёва О. В. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества в зарубежных странах : учебное пособие. Новокузнецк: ФГОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2011. С. 26–28

11. Лакина, И. А. К вопросу о проведении воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях / И. А. Лакина, Л. П. Питкевич // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2021. – № 5(228). – С. 20-25.

12. Новиков, А. В. Особенности исправительного воздействия на осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы в деятельности уголовно-исполнительных инспекций / А. В. Новиков, А. Ш. Габараев // Вопросы российского и международного права. – 2019. – Т. 9. – № 7-1. – С. 260-268.

13. Официальный сайт Исправительной службы Канады. URL: <http://www.csc.scc.gc.ca>. (пер. с англ. К. А. Кунаш).

14. Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества : Курс лекций / Ф. В. Грушин, С. Р. Тютиков, Я. С. Ивасенко [и др.] ; Под общей редакцией Е.Л. Зарембинской. – Рязань : Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2014. – 372 с.

15. Российский курс уголовно-исполнительного права. В 2х томах. Т. 1. Общая часть: учебник / под ред. В.Э. Эминова, В.Н. Орлова. М.: МГЮА имени О.Е. Кутафина; ООО «Издательство Элит», 2012. 696 с.

16. Смирнова И. Н. Воспитательная работа в механизме предупреждения совершения преступлений осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительной инспекции : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.11. Рязань, 2013. С. 135–136.

17. Смирнова И.Н. Проблемы воспитательной работы с осужденными к

наказаниям, не связанным с изоляцией от общества // Человек: преступление и наказание. 2009. № 4 (67). С. 119-122.

18. Соха, У. С. Особенности воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях / У. С. Соха, Л. Л. Санташова // Научный взгляд современной молодежи на актуальные проблемы права : Сборник материалов комплекса научных мероприятий обучающихся, Вологда, 19–23 октября 2020 года / Под общей редакцией В.Н. Некрасова. – Вологда: Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. – С. 250-255.

19. Хлопов Г. Указ о малолетних преступниках от 26 июня 1765 года // Журнал Министерства юстиции. Петроград. 1915. № 6. С. 248 – 261.

20. Шатанкова Е. Н. Организация предупредительной деятельности в процессе исполнения условного осуждения и пробации за рубежом : учебник. М.: Юстиция, 2010. С. 83–85.

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
курсанта 43 учебной группы факультета правоохранительной деятельности,
рядового внутренней службы Ерюшиной Анастасии Юрьевны,
выполненную на тему «Особенности воспитательной работы с осуждёнными,
состоящими на учёте в уголовно-исполнительных инспекциях»

Представленная выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, представленной двумя главами, каждая из которых состоит из двух параграфов, заключения, списка использованных источников. Объем выпускной квалификационной работы соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию работ подобного рода.

Актуальность темы исследования не вызывает сомнения. Воспитательная работа с осуждёнными, состоящими на учёте в уголовно-исполнительных инспекциях имеет важное значение не только для их исправления, но и предупреждения совершения ими новых преступлений. Теоретическое исследование современных проблем организации и осуществления воспитательной работы, определение наиболее оптимальных форм и методов ее осуществления значимо для решения многих практических проблем, стоящих перед уголовно-исполнительными инспекциями, и в конечном итоге, для эффективной и качественной реализации уголовной и уголовно-исполнительной политики государства. На это нас ориентируют и положения концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года, в одном из разделов которой совершенствования воспитательной работы с осужденными, направленной на формирование уважительного отношения к обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, является одной из основных ее целей.

Автором в полной мере определены: предмет, объект исследования, чётко поставлена цель исследования, решены выдвинутые для рассмотрения задачи, использованы необходимые методы, структура работы обоснована и позволяет полностью раскрыть выбранную тему исследования.

Основная часть работы посвящена теоретико-правовым основам проведения воспитательной работы с осуждёнными к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества: первый параграф посвящен международному, второй - подзаконному регулированию осуществления воспитательной работы с осужденными. Вторая глава раскрывает порядок организации воспитательной работы в уголовно-исполнительных инспекциях с осужденными, проблемы и пути решения в данной сфере.

В рамках исследования А.Ю. Ерюшина были поставлены и выдвинуты на рассмотрение проблемы организации и осуществления воспитательной работы с осужденными в уголовно-исполнительных инспекциях. Предложены конкретные поправки в нормы уголовно-исполнительного законодательства и принятых в соответствии с ним подзаконных актов (с

учетом рекомендаций международных правовых актов), позволяющие, по мнению автора, повысить эффективность деятельности уголовно-исполнительных инспекций по реализации возложенных на них задач.

Эмпирическую базу исследования составили статистические данные, а также показатели деятельности ФСИН России, отраженные в ежегодных отчетах, статистические данные Судебного департамента при Верховном Суде РФ, а также данные, полученные в ходе преддипломной практики на основе специально разработанной анкеты. Автор продемонстрировал умение анализировать и обобщать информацию, полученную в ходе прохождения практики, а также формировать и обосновывать собственное мнение по практическим и теоретическим вопросам, связанным с организацией и осуществлением воспитательной работы с осужденными без изоляции от общества. В процессе исследования проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, а также рассмотрены учебные, учебно-методические, научные издания, касающиеся исследуемой темы, что позволяет говорить о достоверности полученных результатов, актуальности и научности настоящего исследования.

Таким образом, выпускная квалификационная работа А.Ю. Ерюшиной тему «Особенности воспитательной работы с осужденными, состоящими на учёте в уголовно - исполнительных инспекциях» является самостоятельным, завершённым научным исследованием, в полной мере соответствует всем предъявляемым требованиям, может быть допущена к защите.

Научный руководитель:

Старший преподаватель кафедры УИПиК

кандидат юридических наук

капитан внутренней службы

« 10 » июня 2022 г.



А.А. Храмов

С рецензией ознакомлен:

Курсант 43 учебной группы

факультета правоохранительной деятельности

рядовой внутренней службы

« 15 » июня 2022 г.



А.Ю. Ерюшина