

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
Федеральное казенное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний»

Факультет правоохранительной деятельности

Кафедра пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики

Выпускная квалификационная работа

Тема: Методика организации и проведения индивидуальной воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях

Выполнил инспектор
Чернышевского
межмуниципального филиала
ФКУ УИИ УФСИН России по
Забайкальскому краю, слушатель
группы В-61, 6 курса факультета
правоохранительной деятельности,
старший лейтенант внутренней
службы
Дербина Ксения Васильевна

Научный руководитель
доцент кафедры пенитенциарной
психологии
и пенитенциарной педагогики,
кандидат психологических наук,
майор внутренней службы
Мишия Алексей Андреевич

Рецензент
начальник кафедры психологии и
педагогики профессиональной
деятельности Владимирского
юридического института ФСИН
России, кандидат педагогических
наук, доцент, полковник
внутренней службы
Куркина Ирина Николаевна

Решение начальника кафедры о допуске к защите _____

11.11.2022

Дата защиты

20

Оценка

Новокузнецк, 2022

В/16.10
29.06.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ	7
1.1. Сущность, значение и основные принципы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы	7
1.2. Содержание, методы и основные формы воспитательной работы в исправительном учреждении	16
Выводы по первой главе	24
ГЛАВА 2 - ПРАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА	25
2.1. Анализ форм работы с осужденными на примере ФКУ ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю	25
2.2. Разработка методики проведения воспитательной работы с осужденными в ФКУ ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю	40
2.3. Проблемы и перспективы развития методических, социальных и правовых элементов воспитательной работы с осужденными в ФКУ ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю	47
Выводы по второй главе	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	61
Приложение	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования predetermined and substantiated by the problematics in the sphere of methodological support and normative consolidation of воспитательной работы с осужденными в условиях различных учреждений уголовно-исполнительной системы (далее – УИС).

Кроме того, в отдельных местах лишения свободы ощущается значительная нехватка в профессиональных специалистах необходимого уровня и обладающих психолого-социальными, методическими навыками, которые могут быть использованы для разработки индивидуальных планов работы с наиболее трудными и опасными преступниками. Эффективность проведения индивидуальной воспитательной работы является важнейшей комплексной проблемой уголовно-исполнительной системы России и нуждается в разработке оптимальных форм и методов ее реализации.

Актуальность объясняется и тем, что многие представители учреждений исполнения наказаний уделяют большое внимание трудовому и социальному исправлению осужденных к лишению свободы, их материальному статусу и обеспечению безопасности, иногда игнорируя полностью индивидуальный подход к каждому заключенному, что приводит к еще большей дезадаптации и деградации личности осужденного.

Рост преступности, в том числе, в местах лишения свободы, приводит к нарушениям национальной и личной безопасности, значительному имущественному и моральному ущербу в отношении, как самих заключенных, так и сотрудников исправительных организаций.

Поэтому силы сотрудников УИС должны быть направлены на борьбу с противоправными проявлениями, в том числе, на совершенствование системы реализации принципа индивидуализации наказания. Значит, социальные работники, психологи и педагоги, иные сотрудники учреждений УИС должны стараться в индивидуальном порядке оказывать как психологическую, так и социально-педагогическую помощь каждому находящемуся в местах лишения

свободы с целью достижения максимальной эффективности исправления осужденных.

Достижение эффективности при проведении индивидуальной воспитательной работы с осужденными, лишенными свободы, довольно значимый фактор для их дальнейшей ресоциализации и адаптации в обществе после освобождения, что доказывает необходимость применения на практике наиболее совершенных и современных методов и форм организации работы с заключенными.

При этом очевидно наличие противоречий между теоретическими, правовыми и научными (социально-психологическими) аспектами и основами позитивного влияния индивидуальных мер воспитания осужденных на развитие личности и практическими проблемами их применения в действительности (т.е. организации, планирования и проведения индивидуального воспитания на практике в работе педагога, социального работника и психолога в системе исправительных учреждений (далее – ИУ).

Выявленное противоречие позволило сформулировать тему работы «Методика организации и проведения индивидуальной воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях».

Степень разработанности темы исследования: проблема внедрения различных методов и форм воспитательной работы с осужденными затрагивалась целым рядом ученых-юристов, педагогов, социологов и психологов. Среди них такие известные авторы, как Ю.А. Алферов, Е.Г. Багреева, Г.П. Байдаков, В.И. Белослудцев, А.В. Бриллиантов, С.А. Ветошкин, Л.А. Высотина, М.Г. Детков, А.П. Евграфов, А.И. Зубков, Л.Ф. Козлова, М.С. Рыбак, И.В. Селезнева, В.И. Селиверстов, А.Ф. Сизый, М.П. Стурова, Н.А. Стручков, Ю.М. Ткачевский, Б.С. Утевский, В.А. Фефелов, А.В. Хребтов, Г.З. Цибульская, А.В. Шамис, И.В. Шмаров и другие. Однако данными исследованиями, многие из которых проводились еще до принятия действующего УИК РФ, проблематика темы работы не исчерпана.

Объектом исследования является воспитательная работа с осужденными.

Предметом – методика проведения индивидуальной воспитательной работы с осужденными.

Цель работы – изучить методику организации и проведения индивидуальной воспитательной работы с осужденными на примере ФКУ ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю.

Гипотеза исследования: достижение результативности воспитательной работы с осужденными, лишенными свободы, в исправительных учреждениях возможно в случае, организации с ними индивидуальной работы.

На основании объекта, предмета, цели и гипотезы дипломной работы, сформулированы **задачи** исследования:

- раскрыть сущность, значение и основные принципы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы;
- исследовать содержание, методы и основные формы воспитательной работы в исправительном учреждении;
- провести анализ форм работы с осужденными в ФКУ ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю;
- разработать методику проведения воспитательной работы с осужденными в ФКУ ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю;
- выявить и уточнить проблемы и перспективы развития методических, социальных и правовых элементов воспитательной работы с осужденными в ФКУ ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю.

Методологической основой исследования явились работы таких ученых, как А.И. Антонов, Т.А. Гурко, А. Карлсон, В.М. Медков и др.

Основным методом исследования является метод теоретического анализа различных источников литературы. Были также использованы общенаучные методы: системный, сравнительный, синтеза и обобщения, статистического анализа и наблюдения.

База исследования: ФКУ ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения отобранных теоретических элементов и основ для формирования и внедрения индивидуальной методики и плана работы с осужденными в ФКУ ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю, а также разработки авторской программы по индивидуальной воспитательной работе.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, а также приложений.

ГЛАВА 1 - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

1.1. Сущность, значение и основные принципы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы

Воспитательное воздействие на осужденного должно приводить к его исправлению и развитию (становлению) законопослушного поведения, важнейших позитивных общественных ценностей [21, с. 78].

Исправление рассматривается в криминалистической, уголовно-правовой, процессуальной и уголовно-исполнительной науке, как конкретный процесс по трансформации индивидуального характера и личностных ценностей осужденного, происходящий как под воздействием внешних, так и внутренних факторов развития его психолого-социальных человеческих качеств [19; 20].

Один их теоретиков и специалистов В.А. Уткин определяет всю систему и механизм исправления осужденных как специальную совокупность инструментов, при помощи которых уполномоченные лица осуществляют специальное исправительное воздействие, имеющее особую разновидность воспитательного, педагогического процесса при исполнении наказаний при реализации средств публичного принуждения в отношении осужденных. Они не присущи педагогическому процессу, проводимому, например, в образовательных организациях, в военных и иных специальных учреждениях и т.д. [22, с. 31].

Указанным специалистом особо выделяются различные гуманные средства исправительного воздействия на осужденных как особые не карательные инструменты воспитательного воздействия, применяемые с целью достижения и реализации целей и задач исправления к различным категориям заключенных.

Уголовно-исполнительное законодательство России закрепляет различные легальные понятия, устанавливающие степень исправления осужденных. В частности, ч. 3 ст. 108 УИК РФ регулирует специальное положение относительно отношения осужденных к получению профессионального образования и специальной трудовой подготовки, которые являются конкретными показателями степени воспитательного воздействия и мерой исправления осужденных [10].

Среди наиболее важных мер и инструментов исправления осужденных отдельными авторами выделяются:

- индивидуальная и коллективная воспитательная работа;
- законодательно урегулируемый порядок отбывания наказания и исполнения судебного решения (в частности, режим исполнения и отбывания заключения в исправительном учреждении);
- социально значимый труд, влияющий на социальное и индивидуальное развитие осужденных;
- получение специального высшего и среднего образования при содействии различных образовательных организаций;
- профессиональная подготовка и социальное воздействие через различные общественные гражданские сообщества [17, с. 112].

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности [33, с. 112].

Воспитательная работа с лицами, находящимися в местах лишения свободы – это система педагогически обусловленных мер, средств, форм и инструментов, способствующих преодолению их личностных деформаций, интеллектуальному, духовному, трудовому, общественно-коммуникативному и физическому развитию, законопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения [22, с. 31].

Различные средства воспитательного и иного исправления осужденных

используются на практике при учете тяжести наказания, назначенного судом, степени социальной опасности преступного деяния, совершенного лицом, в отношении которого используются средства социально-педагогического и психологического воздействия, личности самого заключенного, черт его характера и поведения в исправительном учреждении.

Воспитательное воздействие и связанные с ним меры исправления относятся к виду важнейших средств влияния на сознание индивида, предполагающее овладение личностью новыми знаниями, навыками, выработку конкретных позитивных черт и качеств личностного характера.

При осуществлении воспитания также осуществляется накопление реального опыта общения, усвоение коммуникативных нормативных правил поведения, иных общественно значимых качеств и свойств, составляющих важнейшую основу для становления полноценной личности осужденного, соответствующую общепринятым нравственным понятиям и требованиям общественного строя. Специальное свойство воспитания приобретает в процессе модернизации средств и инструментов воздействия на осужденных при исполнении уголовных наказаний, связанных с лишением свободы и отбыванием их в местах заключения [33, с. 112].

Следовательно, как указывает Д.И. Кечил, в целом в процессе модернизации уголовно-исправительной системы среди основных системных проблемных вопросов и задач, требующих современного разрешения, выступают проблемы организации и проведения воспитательной работы с осужденными, лишенными свободы в различных местах заключения и отбывания наказаний, связанных с изоляцией от общества. Это, безусловно, имеет непосредственную связь с происходящими явлениями гуманизации факторов, инструментов и средств воздействия на заключенных с целью создания максимально возможных благоприятных условий по исправлению поведения и корректировки личностных качеств осужденных к лишению свободы [34, с. 35].

Воспитательная работа в местах лишения свободы представляет собой

одно из основных средств воздействия и корректировки поведения осужденных и направлена на их скорейшее исправление и развитие навыков социализации и законопослушного поведения. Указанная деятельность, связанная с использованием ресурсов и средств воспитательного характера, является практически единственным и универсальным инструментом, который реально оказывает эффективную помощь сотрудникам ФСИН в исправлении «спецконтингента», т.е. различных граждан, осужденных к лишению свободы.

Осуществление и расширение средств воспитательной работы, особенно индивидуального гуманистического подхода в ней, с заключенными, находящимися в учреждениях службы исполнения наказаний, абсолютно необходимо, именно по данной причине поэтапно продолжается процесс переосмысления и переработки, модернизации различных инструментов, средств, методов, форм в воспитательной работе с гражданами, находящимися в местах лишения свободы или осужденных к иным видам наказания.

В России в настоящее время при формировании нормативных различных основ уголовно-исполнительной системы проводится на высшем и региональном уровнях власти и в учреждениях отбывания уголовных наказаний анализ и поиск современных путей, способов и методов организации социально-воспитательной, психолого-педагогической, социально-адаптационной деятельности в отношении осужденных, а также совершенствования юридической регламентации данных видов деятельности [21, с. 167].

Главная цель исправительной системы в том, чтобы в общественную структуру организации социума вернуть из мест лишения свободы законопослушного и позитивного в качественном отношении гражданина. Воспитательная работа с заключенными в учреждениях исполнительной системы должна быть постоянно адаптирована к их исправлению, стремиться к становлению у осужденных позитивного отношения к общественным ценностям и нормам, трудовой деятельности, правилам общежития, на

совершенствование и расширение культурного и образовательного уровня граждан, находящихся в местах лишения свободы [47, с. 44].

Все ученые и специалисты отмечают, что осужденный, даже на небольшой срок изолированный от социума в местах лишения свободы, изымается публичными органами из привычной среды деятельности и осуществления социальных функций, что значительно понижает его способности к последующей адаптации.

После освобождения, например, из ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю, бывший осужденный к лишению свободы и изолированный от общества часто находится уже в новых социально-экономических условиях, так как реформированное российское общество меняется ежегодно, как и факторы нахождения в нем.

Индивидуальные поиски выхода человека, неадаптированного к современной жизни, из указанной трудной в социально-психологическом аспекте жизненной ситуации довольно нередко приводят к организации и совершению противоправных деяний.

При правильно проводимой индивидуальной и коллективной воспитательной работе с гражданами в местах заключения в рамках обеспечения режима исправительных колоний во время отбывания их наказания, их адекватное юридическое регламентирование позволяет облегчить решение вопросов адаптации к современным общественным отношениям после освобождения от отбывания наказания и поспособствовать воспитателей ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю успешной ресоциализации бывшего осужденного в непостоянном социуме [24, с. 15].

Согласно изучению различной практики организации воспитательной работы, в таких исправительных организациях, где социально-психологическая и педагогическая деятельность воспитателей с осужденными проводится на довольно невысоком уровне или осуществляется лишь формально, существует угроза фактов проявления преступного поведения осужденных как в местах лишения свободы, так и после выхода «на волю»

[28, с. 99].

Отсутствие положительного опыта воспитательной работы с гражданами в организациях службы исполнения уголовных наказаний со стороны социальных работников, психологов, педагогов, иных сотрудников администрации влияет на расширение психологического давления на осужденных со стороны криминально настроенной части «авторитетных» личностей с внедрением в жизнь граждан, находящихся в ИК, негативных мотивов и преступных ценностей. Следовательно, при низкой степени организации проведения воспитательных форм и средств работы снижается и восприятие гражданами, находящимися и отбывающими свое наказание в исправительных колониях, мер воспитательного воздействия [28, с. 99].

Поэтому необходимо в практической деятельности неукоснительное следование сотрудникам исправительных колоний и иных мест лишения свободы России принципам проведения воспитательной работы, указанных в положениях ст. 8 УИК РФ, а также международных нормам и статьях Конституции России, таких как:

- гуманизм по отношению к осужденному человеку как средство следования эффективности перевоспитания и исправления, искоренения, замены негативных качеств осужденных личного и социального характера на положительные, позитивные, нравственно развитые свойства личности;

- дифференциация воспитательного воздействия на различные группы заключенных, т.е. система воспитания и обучения должна строиться на базе понимания нужд различных заключенных и с учетом индивидуальных особенностей того или иного осужденного, а также обосновываться самим поведением человека, лишеного свободы;

- законность, т.е. соблюдение прав и интересов каждого осужденного с учетом исполнения своих функций каждым сотрудником организаций УИС при полном обеспечении не нарушений законодательства России;

- демократизм как проявление приоритета интересов личности, прав и свобод при участии в различных общественных формированиях, общении с

иными осужденными и т.д.;

– изменение условий содержания гражданина в исправительной колонии при его благоприятном и позитивном поведении в лучшую сторону, в частности, при осуществлении, например, перевода на облегченные условия содержания в соответствии с ч. 2 ст. 120 УИК РФ при отсутствии серьезных нарушений режима и ведение активной трудовой деятельности в колонии;

– равенство каждого гражданина, находящегося в местах изоляции от общества, перед законом и судом, т.е., согласно ст. 19 Конституции РФ и ст. 7 Всеобщей декларации прав человека, данное равенство должно соблюдаться и не нарушаться по половому (гендерному), социальному, имущественному, религиозному и иным признакам;

– обоснованное применение средств воспитательного воздействия, принудительных мер и гуманное стимулирование законопослушного поведения осужденного при соединении прохождения уголовного наказания с педагогическим и воспитательным воздействием исправительного характера (ст. 17 УИК РФ) [10].

Однако констатируются в науке и другие подходы к изложению важнейших принципов воспитательной работы.

В частности, по мнению М.И. Кузнецова, такими организационно-содержательными принципами являются:

– приоритет общечеловеческих ценностей и личного достоинства, гуманного отношения к содержащимся в ИК;

– соблюдение прав, свобод и законных интересов осужденных;

– стимулирование правопослушного поведения, саморазвития, самовоспитания и личной активности осужденных в исправлении;

– дифференцированный подход к различным категориям осужденных;

– активное привлечение общественности, всех заинтересованных лиц, особенно родственников и священнослужителей к воспитанию осужденных в ИК [40, с. 24].

Базовыми и важнейшими направлениями реализации указанных выше

принципов должны стать:

- педагогизация, психологизация факторов исполнения уголовных наказаний и становление современной системы воспитательной работы в местах лишения свободы, в том числе, в исправительной колонии № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю;

- подчинение различных форм, методов, практических воспитательных средств воздействия, предусмотренных законодательно, целям исправления и подготовки граждан, выпущенных на свободу, к общественной позитивной жизни, педагогизация дисциплинарной практики;

- разработка программ и современных педагогических технологий индивидуальной воспитательной работы на основе дифференцированной и индивидуализированной концепции воздействия на каждого осужденного;

- формирование и расширение квалифицированного и профессионального коллектива работников исправительной колонии № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю, иных учреждений УИС, имеющих специальную подготовку к воспитательной деятельности в условиях жесткой конфронтации граждан в местах заключения;

- разработка и эффективное внедрение юридической и научно-методологической базы воспитательной работы в современных организационных условиях социально-педагогической и психологической практики сотрудников исправительных учреждений системы исполнения уголовных наказаний [41, с. 70].

Подводя итоги, можно указать, что постоянное и эффективное внедрение всех принципов организации и осуществления воспитательной работы с осужденными в условиях исправительных колоний России, урегулированных в нормативных положениях Конституции РФ, уголовно-исполнительном законодательстве, а также выделенных в науке и обоснованных практической деятельностью, обеспечивает неотвратимое влияние на успех и достижение различных задач исправления осужденных, социализации и адаптации их личности в условиях гуманного отношения со

стороны сотрудников исправительной системы к ним.

А для разработки и эффективного использования в практике коллективной или индивидуальной воспитательной работы наиболее востребованных, обоснованных вариантов проведения воспитательно-педагогического и психологического воздействия на граждан, находящихся в исправительных колониях различного режима, видится необходимость более детально исследовать криминологические свойства личности человека, находящегося в местах заключения, а также его качественные характеристики для создания в последствии индивидуального плана воспитательной работы.

1.2. Содержание, методы и основные формы воспитательной работы в исправительном учреждении

Воспитательная деятельность, направленная на развитие позитивных навыков, свойств, качеств личности осужденного в условиях исправительного учреждения – одно из наиболее эффективных и важнейших направлений социально-педагогической и психологической помощи осужденному к лишению свободы, ведь каждое индивидуальное, а также групповое и массовое воздействие достигает поставленной окончательной целевой задачи исправления человека, находящего в колонии (общего, особого или строгого режима, поселении и т.д.), если учитывает именно определенные особенности и индивидуальные качества личности [51, с. 156].

Индивидуальные средства и методы воспитательного воздействия представляются наиболее важными в воспитательной деятельности при социальной-педагогической и психологической работе с осужденными.

Преимуществом индивидуального подхода к воспитательному воздействию на осужденного является то, что, общаясь наедине с психологом, социальным работником, педагогом, начальником отряда, гражданами, отбывающими наказание, связанные с изоляцией от социума, более доступны для установления доверительных отношений и контакта, они свободно излагают мысли о своих проблемных затруднениях, позитивных или негативных эмоциях, личном восприятии действительности и т.д. Психолого-педагогические и социальные средства и инструменты индивидуальной воспитательной работы направлены именно на установление, выделение и последующую мобилизацию внутренних и внешних ресурсов человека, осужденного на различные сроки лишения свободы и изолированного тем самым от общества, на последующую социализацию, адаптацию с целью развития положительных качеств и свойств личности [43, с. 51].

Рассматривая проблемы развития современных технологий, средств, форм и методов индивидуальной и групповой воспитательной деятельности в

учреждениях исполнения уголовных наказаний, связанных с изоляцией преступников от общества, необходимо указать, что их рассмотрение в научной и методической литературе пока еще находится в «зародышной» стадии формирования, – на настоящий момент фактически не существуют отдельные комплексно-системные научные работы, касающиеся особенностей применения различных инструментов индивидуально-воспитательной работы в исправительных организациях.

При этом практика работы органов и учреждений в сфере исполнения уголовного наказания, связанного с изоляцией от общества, также показывает на несовершенство использования индивидуальных форм и средств воспитательной деятельности. Именно поэтому можно только одобрить стремление законодателя определить формы и методы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы в УИК РФ.

Но анализ соответствующих положений УИК РФ показывает несовершенство правового регулирования рассматриваемой проблемы, что только отрицательно влияет на практику реализации существующих нормативных положений.

Так, ст. 110, под названием «Формы и методы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы», фактически ограничивается общим определением лишь направлений (видов) воспитательной работы: нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание, а также форм воспитательной работы: в индивидуальных, групповых и массовых формах на основе психолого-педагогических методов.

Формы воспитательной работы – определенная организация педагогического процесса в пространстве и времени, которая соответствует содержанию и целям воспитания [51, с. 156].

В педагогической теории и практике существует множество форм воспитательной и психологической работы, которые имеют свои признаки. Они могут быть количественными: формы отличаются друг от друга временем их подготовки и проведения, количеством участников. Когда мы говорим об

отличии форм по времени, то имеем в виду, что воспитательные отношения его участников зависят от дозировки во времени. Важно выяснить, насколько продолжительны эти отношения, как часто используется в воспитательной и психологической работе данная форма и др. [49]

В зависимости от объекта воздействия формы воспитательной работы делятся на индивидуальные, групповые, массовые; в зависимости от основных направлений формирования - на социально-мировоззренческие, физические, трудовые, эстетические, моральные, правовые; в зависимости от видов деятельности - трудовые, учебные, общественные, разрешительные формы деятельности [50].

Что касается форм воспитательной работы, то их избрание зависит непосредственно от применяемого метода, однако предпочтение следует все же предоставлять групповым и индивидуальным формам, которые являются наиболее эффективными для «адресного» воздействия на человека.

Так, к индивидуальным формам воспитательной работы относятся индивидуальные беседы с осужденными, личные поручения, отчеты осужденных перед членами советов воспитателей, аттестация, разработка индивидуальных планов самовоспитания и др. [45; 46]

К групповым формам воспитательной работы можно отнести проведение мероприятий в отряде, бригаде, кружковую работу и др.

К массовым формам воспитательной работы относятся общие собрания, строевые смотры, праздники, проведение дней отрядов и др. [44, с. 91]

Все методы и формы воздействия на личность в воспитательной работе с осужденными являются равноценными и должны применяться в совокупности и системе. На определенном этапе педагогического воздействия тот или иной метод, средство могут выдвигаться на первое место, но все они обязательно должны применяться в единой системе педагогических воздействий.

Но самой эффективной формой воспитательной работы является индивидуальная работа с осужденными. Индивидуальная форма воспитательной работы – это решение поставленных задач в отношении

одного осужденного. Ей не свойственно прямое взаимодействие осужденных между собой, поскольку основное взаимодействие происходит между осужденным и работником учреждения.

Также важны в работе с осужденными, наряду с педагогическими и социальными, психологические методы воздействия.

Эффективность воспитательного воздействия в значительной мере определяется знанием индивидуальных особенностей личности осужденного, его социальных ориентаций и ценностей, интересов и установок. Поэтому одна из ведущих проблем воспитательной работы в исправительно-трудовом учреждении - изучение личности осужденного [27].

Метод изучения материалов личного дела осужденного (автобиография, характеристики, представленные различными учреждениями и следователем, содержание приговора и др.) позволяет выявить ценностно-ориентационные и поведенческие особенности осужденного, его место в преступном мире, поведение во время предварительного следствия и судебного разбирательства, установить социальные связи, вид трудовой деятельности, возраст, уровень образования, семейное положение и др.

Метод наблюдения дает возможность определить непосредственно внешние признаки и проявления черт характера, которые воспринимаются в различных ситуациях жизнедеятельности осужденного (во время работы, в часы отдыха, во время конфликта и др.), оценить особенности его отношений с другими осужденными и администрацией, изучить характер его познавательных, эмоциональных и волевых процессов, определить референтные группы и место этого осужденного в них, а также его отношение к труду и свободному времяпрепровождению [29, с. 16; 30, с. 428].

Диагностическая беседа - способ получения информации об осужденном с целью выявления его положительных качеств, выяснение лица - его позиций и намерений, мотивов его поведения и деятельности. В ходе диагностической беседы можно уточнить известные по итогам изучения материалов личного дела вопросы семейной жизни, работы или учебы, отношения с

родственниками и тому подобное [31; 32].

Анализ результатов различных воспитательных воздействий как метод изучения личности осужденного предполагает исследование особенностей индивида с целью создания индивидуального перспективного плана его ресоциализации. Что интересует человека, какие требования он категорически не воспринимает, к чему остается равнодушным и на что реагирует положительно - на этот вопрос и дает ответ анализ результатов различных воспитательных воздействий, который должен осуществляться в отношении осужденного каждым сотрудником исправительно-трудового учреждения.

Перечисленные методы изучения личности осужденного должны применяться в комплексе, лишь тогда можно рассчитывать на получение сведений, достаточных для полного знания особенностей каждого заключенного.

Опыт работы многих исправительных учреждений показывает, что при осуществлении воспитательного воздействия на осужденного часто приходится сталкиваться с негативным отношением к этому влиянию. Попытка воспитателей изменить взгляды и образ жизни, отношение к труду и поведению вызывают сопротивление и даже агрессию. Причин такого поведения осужденного много, выделим среди них причины психологического характера.

Прежде всего, следует учитывать, что внешнее воздействие может принести желаемый результат лишь через внутреннее, через психику самого осужденного. И если его психика отвергает методы воздействия, применяемые сотрудниками исправительного учреждения, то результатов в перевоспитании практически не ощущается. Иначе говоря, глобальное влияние, стандартные воспитательные меры, которые не касаются интересов осужденного, не дают желаемого результата. Более эффективны методы психологического воздействия на личность осужденного с использованием индивидуального подхода в воспитательной работе с ним [51, с. 156].

Метод убеждения направлен на пробуждение у осужденного чувства

совести и стыда, с одной стороны, и создание в нем нового взгляда на мир, нового отношения к жизни, труду и т.п. Причем второе должно преобладать. Этот метод обычно реализуется в индивидуальных беседах с заключенными, в ходе которых параллельно идет процесс изучения личности и воздействия на нее. Осужденному во время бесед следует объяснить суть и конечную цель действий администрации исправительно-трудового учреждения, возможные пути действий самого заключенного для того, чтобы облегчить отбывание наказания и подготовить себя к жизни в обществе после освобождения. С помощью метода убеждения оказывается влияние и на интеллектуальную, и на эмоционально-волевую сферы психики личности осужденного.

Регулирование межличностных отношений считается весьма эффективным методом психологического воздействия на лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Имеется в виду регулирование межличностных отношений, которые складываются у осужденного с другими осужденными, с его родными и близкими, с персоналом тюрьмы или колонии. С эмоциональной точки зрения особое значение имеет регулирование контактов с семьей и родственниками (это и переписка, и свидание с членами семьи, родственниками). Если свидание хорошо подготовлено (воспитатель исправительного учреждения в беседе с родственниками в доброжелательной форме рассказывает о тех изменениях, которые произошли в психике осужденного, о мерах по ресоциализации, что проводятся, отмечает положительные черты и подсказывает самую целесообразную линию их поведения во время свидания), то оно оставляет глубокий след в душе осужденного, вызывает положительные эмоции и способствует внутреннему желанию исправиться [35, с. 861].

Метод внушения как процесс воздействия на психику человека основан на не критическом восприятии сообщаемой информации. Внушение достигается как вербальными (словесными), так и невербальными (мимика, жесты, интонация и др.) средствами.

Метод передачи информации может способствовать намеренному

социального опыта осужденного, получению им таких сведений, которые его волнуют, тревожат, но которых пока он не получал. Опытные воспитатели исправительно-трудовых учреждений собирают информацию о жизни семьи осужденного, об обучении его детей, о социальной помощи, которую им оказывает коллектив, где ранее работал осужденный, и т.п. Такая информация, имея положительный эмоциональный заряд, воздействующий на психику осужденного, на выработку им решения достойно отбыть наказание и вернуться к нормальной жизни.

Метод эксперимента (имеется в виду психолого-педагогический эксперимент) позволяет, с одной стороны, наиболее полно выявить психологические качества личности осужденного, а с другой - сформулировать или развить его интеллектуальную, волевою и эмоциональную сферы психики (например, выработать в себе сдержанность, целеустремленность, познавательную потребность и т.д.). Грамотно подготовленный и организованный психолого-педагогический эксперимент дает воспитателям обобщенную информацию об осужденном (уровень интеллектуального развития, отдельные дефекты его психической саморегуляции, степень самоконтроля и т.п.), благодаря чему возможно целенаправленно осуществлять в отношении этого человека воспитательное воздействие [36, с. 44].

Метод воздействия на личность осужденного через группу, через микросреду оказывается достаточно эффективным при условии, если эта малая группа (микросреда) приняла такие ценности и нормы, которые близки или в какой-то степени соотносятся с основными социальными ценностями и нормами. Влияние группы заключенных (микросреды) на поведение своих членов огромно, контроль и санкции очень жесткие. Воздействуя на группу в целом (к такому влиянию администрации и воспитателей можно отнести: хорошую организацию труда, результаты которой принесут этой группе некоторые блага; улучшение бытовых условий; поощрения трудовой инициативы; укрепление социальных связей с внешней средой и др.), тем

самым происходит воспитательное воздействие и на каждого ее члена.

Выводы по первой главе

Воспитательное воздействие на осужденного должно приводить к его исправлению и формированию законопослушного поведения, новых социальных ценностей.

Воспитательная деятельность сотрудников исправительных колоний по отношению к гражданам, лишенным свободы на временной основе, должна быть построена дифференцированно с учетом режима исправительной организации, срока отбывания уголовного наказания, личностных особенностей и качеств осужденного, направленности его поведения с использованием современных и действенных форм и средств, а также методов индивидуального и коллективного воздействия: групповой тренинг, беседа, лекция, консультирование, и т.д.

Однако наиболее востребованным и эффективным направлением воспитательного воздействия всегда остается индивидуальная психолого-педагогическая работа с осужденными. Индивидуальная форма воспитательной деятельности предполагает наибольшее влияние именно на становление и развитие личностных и социальных качеств осужденного позитивного свойства для последующей адаптации к жизни за пределами исправительного учреждения. Так как важнейшее взаимодействие происходит между гражданином, отбывающим наказание, и профессиональным сотрудником учреждения (воспитателем), который должен обладать всеми необходимыми навыками воздействия на осужденного, данное взаимодействие видится наиболее эффективным и гуманным.

ГЛАВА 2 - ПРАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА

2.1. Анализ форм работы с осужденными на примере ФКУ ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю

Формы работы с осужденными в ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю и иных исправительных учреждениях края строятся исходя из организационных и функциональных принципов и значимости их для воспитания осужденных.

В частности, организована работа по вовлечению осужденных в культурно-массовые, спортивные мероприятия и кружковую работу. Так, по итогам 2021 г. (рисунок 1) в УФСИН России проведено культурно-массовых мероприятий – 420, 2020 г. – 328 (в 2019 году – 1288). Снижение количества связано с введением ограничительных мер по профилактике распространения коронавирусной инфекции.

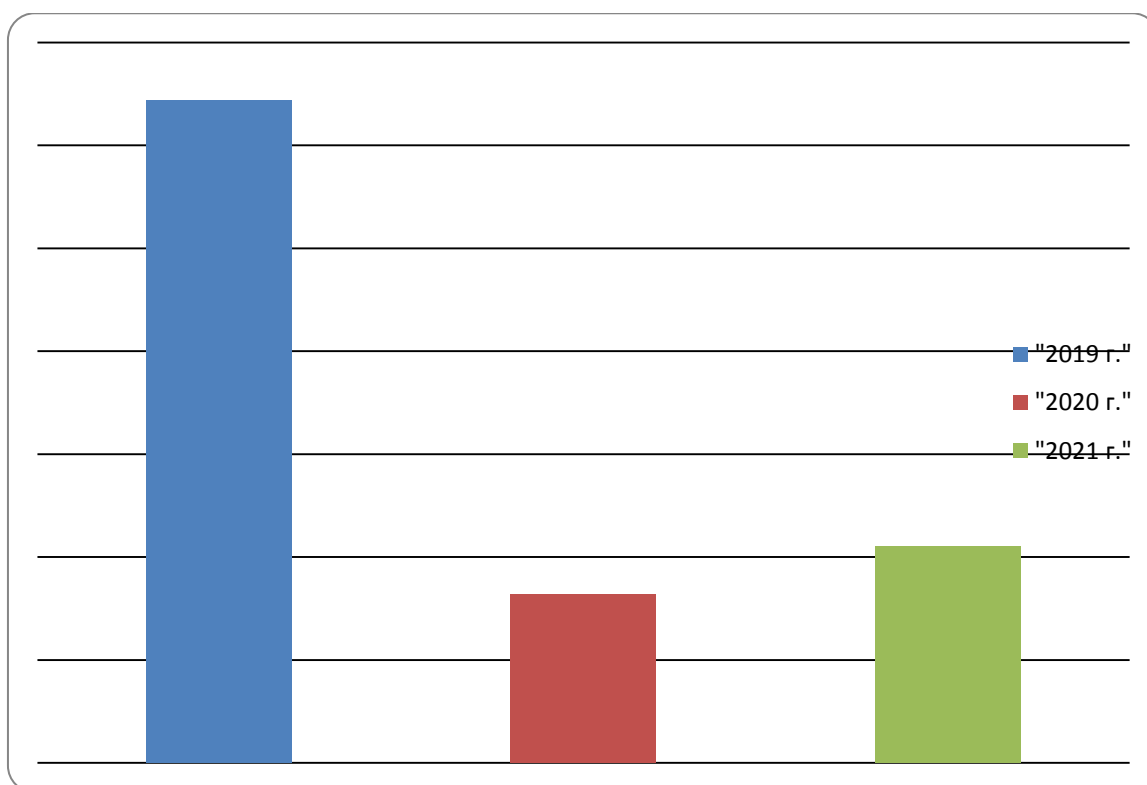


Рисунок 1 - Графическое представление количества проведенных культурно-массовых мероприятий по УФСИН России по Забайкальскому краю

По итогам 2021 г. всего в регионе проведено спортивных мероприятий – 2874 (рисунок 2), в 2020 г. – 2723 (в 2019 году – 2608), значительная часть которых реализована в ФКУ ИК-3 УФСИН России по Забайкальскому краю.

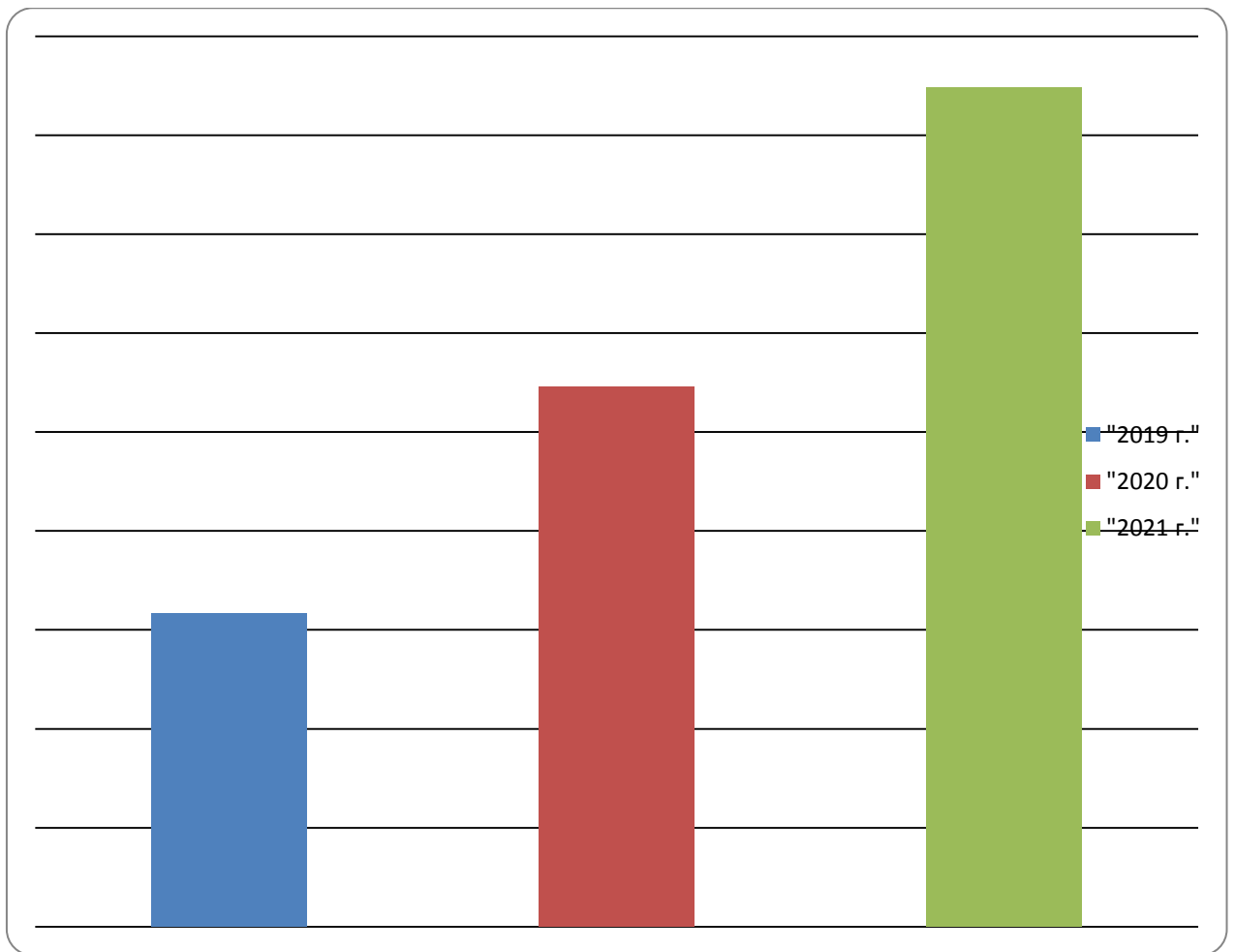


Рисунок 2 – Графическое представление количества проведенных спортивных мероприятий по УФСИН России по Забайкальскому краю

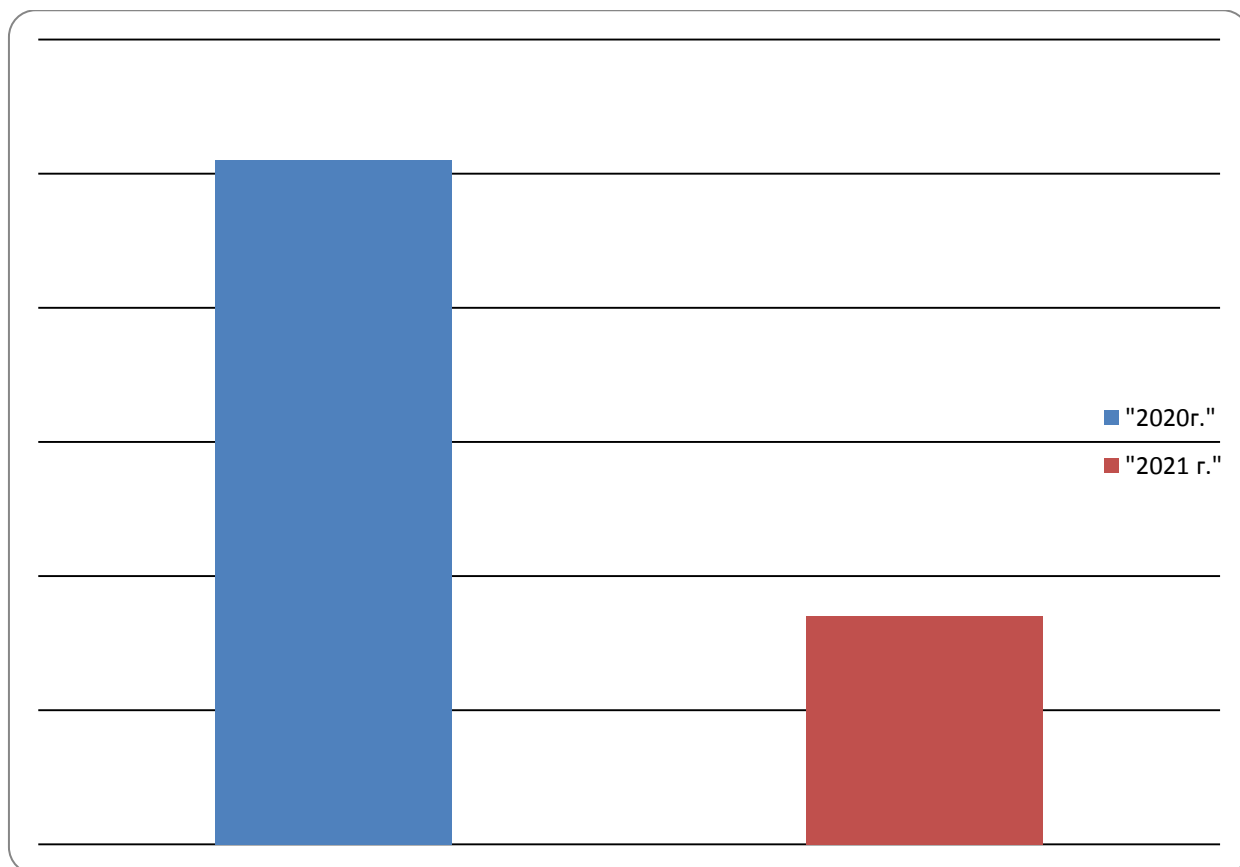


Рисунок 3 – Графическое представление количества проведенных спортивных мероприятий в ФКУ ИК №3 УФСИН России по Забайкальскому краю

Количество спортивных мероприятий проведено в ИК-3 в 2021 г. – 327 (в 2020 г. – 361) (рисунок 3). ФКУ ИК-3 УФСИН России по Забайкальскому краю занимает второе место по спортивно-воспитательному воздействию на осужденных.

Наибольшее количество осужденных принимает участие в спортивных секциях по игровым видам спорта (73 %), по настольным видам спорта (23 %).

В соответствии с указанием ФСИН России от 01.07.2019 № исх-03-47902 активизирована кружковая работа с осужденными. Количество кружков составило 78 в 2020 году (в 2019 г. - 71), численность членов кружков – 2061 или 35 % от среднесписочной численности осужденных (2019 г. – 1754 или 33 %).

Наибольшее количество осужденных принимают участие в спортивных секциях – 56 %, наименьшее число осужденных посещают кружки

изобразительного творчества – 3 %.

В среднем в исправительных учреждениях работают от 5 до 9 кружков, председателями которых являются начальники отрядов.

Работа по вовлечению осужденных в кружковую работу проводится всеми учреждениями края. Так же данная работа проводится в ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю.

Так, членами кружков являются 71 осужденный или 16 % от среднесписочной численности осужденных (рисунок 4). Предложение об активизации работы в данном направлении включено в решение коллегии УФСИН по итогам 2020 г.



Рисунок 4 – Графическое представление количества осужденных являющихся членами кружков от среднесписочной численности в ФКУ ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю

В рамках кружковой работы в ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю и других учреждениях региона организована акция «Тепло моих рук». Так, осужденные изготавливали мягкие игрушки из полиэтиленовых пакетов, вязаные детские вещи, детскую мебель, картины с изображением сказочных героев, шили форму военных лет для выступлений, которые в последующем были переданы в детские учреждения п. Атамановка, п. Шерловая Гора, п. Оловянная, г. Краснокаменск, г. Борзя, коррекционная школа Карымского района.

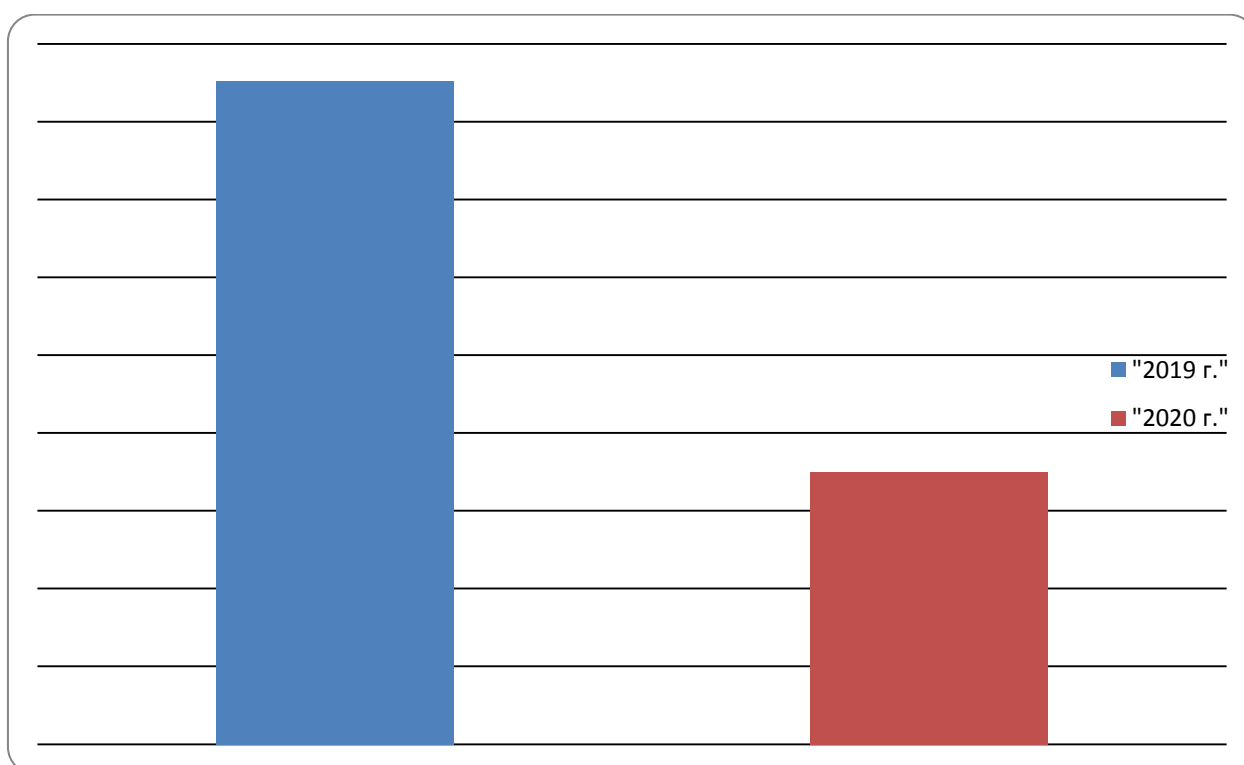


Рисунок 5 – Графическое представление количества осужденных задействованных в культурно-массовых мероприятиях в УФСИН России по Забайкальскому краю

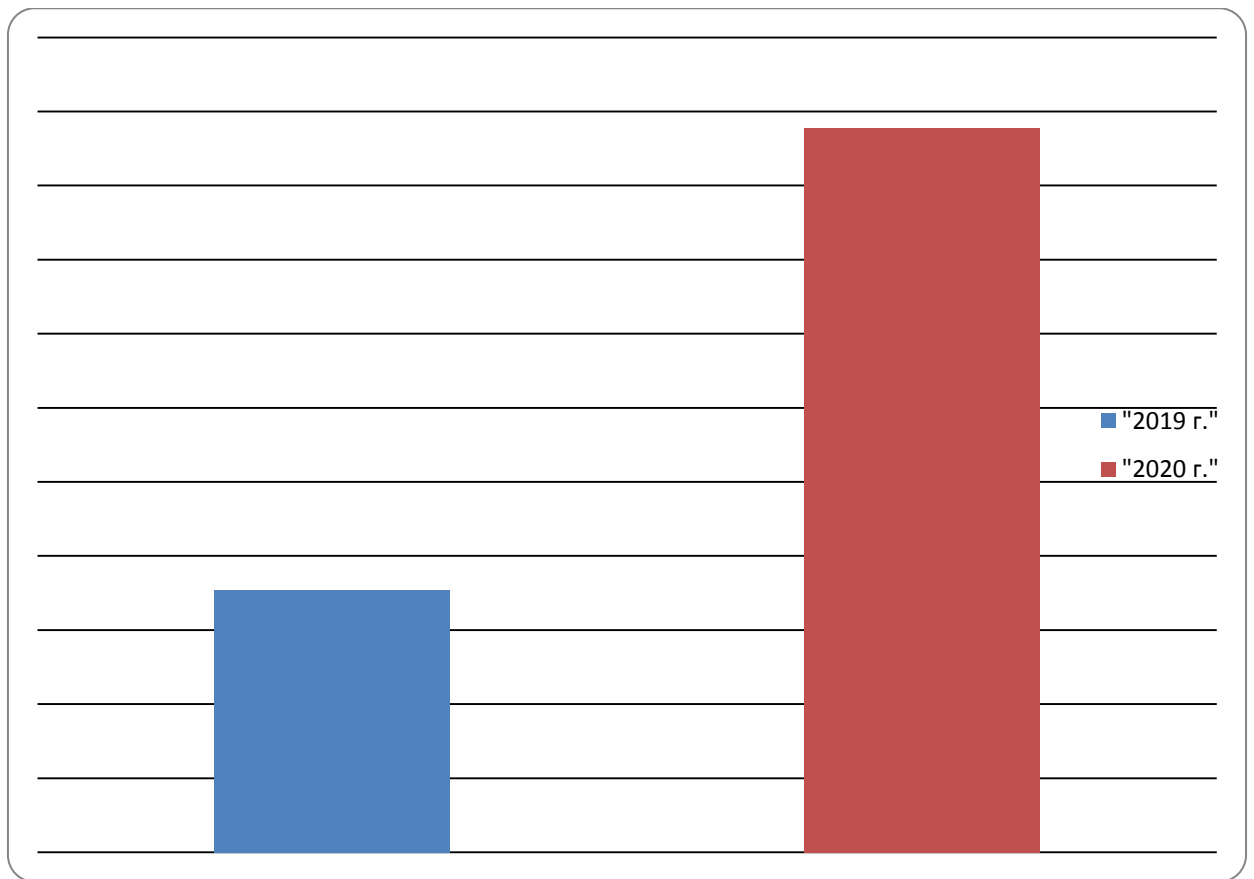


Рисунок 6 – Графическое представление количества осужденных задействованных в спортивных мероприятиях в УФСИН России по Забайкальскому краю

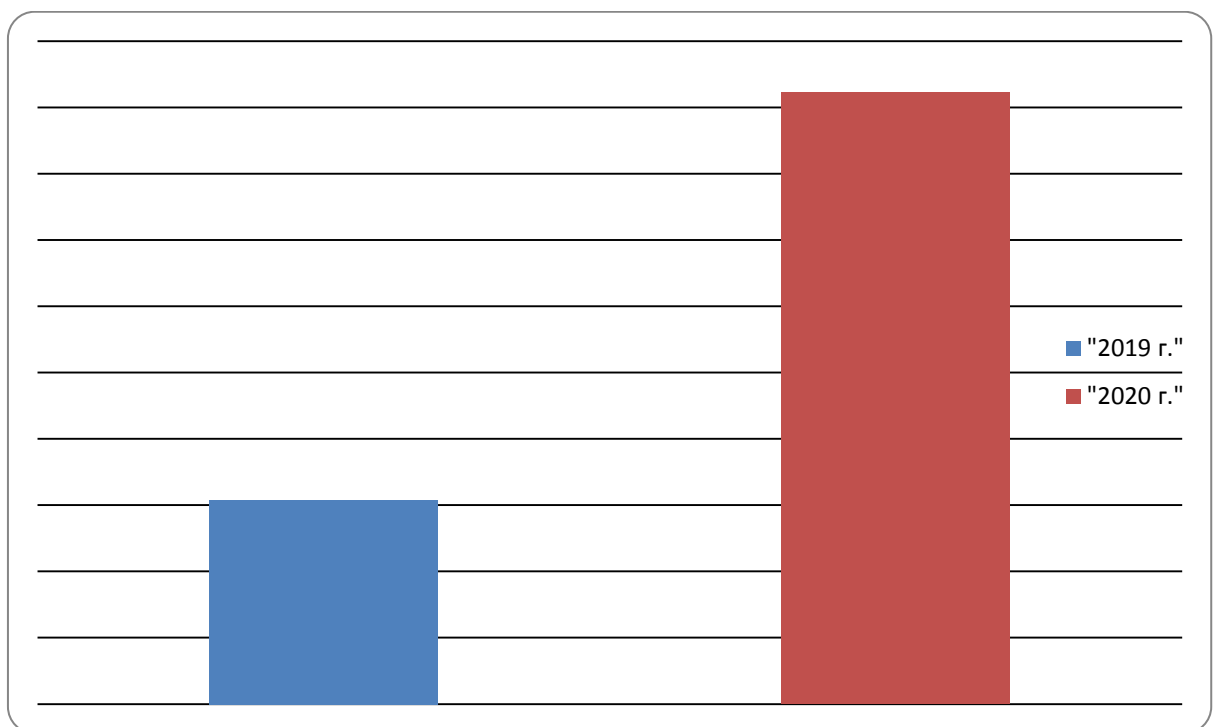


Рисунок 7 – Графическое представление количества осужденных
задействованных в спортивных мероприятиях в УФСИН России по
Забайкальскому краю

В культурно-массовых мероприятиях задействовано 4025 или 68 % (2019 г. - 4276) осужденных (рисунок 5), в спортивных мероприятиях – 3989 или 67 % (2019 г. - 3677) (рисунок 6), в кружковой работе – 2061 или 35 % (2019 г. - 1754) (рисунок 7).

В 2020 г. среди учреждений края аппаратом Управления были организованы такие конкурсы, как «Снежная фигура», «А ну-ка, девушки!», «КВН», «Расскажи миру о своей России», «Тепло моих рук», «В зоне талантов», «Конкурс стенгазет, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне», авторских песен и стихотворений, посвященных подвигу русских солдат, «Лучший видеоролик по подготовке мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне», «Калина красная», «Лучший стенд, направленный на профилактику экстремизма и терроризма», «Поэзия-2020», «Викторина на знание религиозных основ», «Лучшая елочная игрушка», «Лучшая ледовая скульптура», «Лучшая снежная скульптура», «Лучшая новогодняя стенгазета».

В указанных мероприятиях приняли участие 103 осужденных (2019 г. - 48). Участие в конкурсах приняли осужденные из всех учреждений края.

Предоставлены качественные работы на конкурсы ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю, в частности, ИУФКП заняли 1 место в «КВН», 3 место «А ну-ка девушки»; ИК-3 - 2 место «Тепло моих рук», изготовив деревянные игрушки в Детский дом; ИК-3 – конкурс стендов 1 место, Калина красная – 3 место. В отношении начальника отряда в адрес УВСПР ФСИН России направлено представление о награждении по результатам конкурсов.

Всем осужденным, принимавшим участие в краевых конкурсах, подготовлены грамоты от УФСИН России по Забайкальскому краю, которые вручены на общем построении при объявлении результатов ежеквартального

конкурса «Лучший отряд».

Проведение воспитательных мероприятий с осужденными освещается в средствах массовой информации и на официальном сайте УФСИН России по Забайкальскому краю. Так, в 2020 году на официальном сайте УФСИН размещено 134 пресс-релиза, в газетах размещено 4 статьи, подготовлено видеорепортажей – 3.

Активно в данном направлении проводится работа в ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю (10 материалов).

Во исполнение указания ФСИН России от 29.01.2019 № исх-02-6063 в целях выполнения подпунктов 1.2, 1.3 Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным от 28.12.2018 № Пр-2665 (далее - Комплексный план), в УФСИН России по Забайкальскому краю проведена следующая работа.

Организовано взаимодействие с региональными органами исполнительной власти, осуществляющими полномочия в сфере государственной национальной политики по вопросам организации исполнения Комплексного плана. Так, Врио Губернатора Забайкальского края Осиповым А.М. 31.03.2019 утвержден Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Забайкальском крае на 2019-2023 годы. Указанным планом для исполнения УФСИН России по Забайкальскому краю предусмотрено 6 пунктов. На отчетную дату мероприятия выполнены в полном объеме. Отчет о выполнении плана направляется ежеквартально.

Совместно с ГУК «Забайкальская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» составлен план мероприятий по разъяснению преступной сущности и общественной опасности терроризма в учреждениях края на 2020 г. Так, данным планом предусмотрено проведение лекций, тематических литературных вечеров с музыкальным сопровождением (гитара), трансляция социальных роликов, передача литературы в учреждения, проведение семинара для сотрудников учреждений УФСИН России по

Забайкальскому краю, подготовка презентаций и видеороликов, направленных на противодействие идеологии терроризма, формирование семейных ценностей, приобщение к русским культурным традициям. К проведению мероприятий привлекаются культурологи, преподаватели, искусствоведы. Указанным планом предусмотрено к выполнению 32 пункта, мероприятия с истекшим сроком выполнены - 18.

Совместно с АНО «Перспективное развитие Забайкалья» утвержден план информационно-пропагандистских мероприятий 2023 г. В рамках плана предусмотрено проведение занятий, направленных на толерантное отношение, на формирование семейных ценностей, приобретение навыков решения конфликтной ситуации путем примирения сторон. Указанные занятия проводятся с психологом-медиатором Морозовой Е.В. с использованием медиативных технологий. Проведение мероприятий запланировано после снятия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции в ФКУ ИК-3. Указанным планом предусмотрено 13 мероприятий.

Проведена рабочая встреча с культурологом, председателем АНО «Открытое Забайкалье», по вопросу проведения с осужденными занятий, направленных на общую профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма.

В 2020-2021 гг. проведено 2066 информационно-пропагандистских мероприятий, предусматривающих разъяснение преступной сущности и общественной опасности терроризма, из них 1971 беседа, 61 лекция, 33 встречи с представителями религиозных и общественных организаций. Проведено 106 индивидуальных профилактических бесед с привлечением религиозных, общественных организаций, психологов, культурологов. В указанных мероприятиях приняли участие 2676 осужденных (рисунок 8).

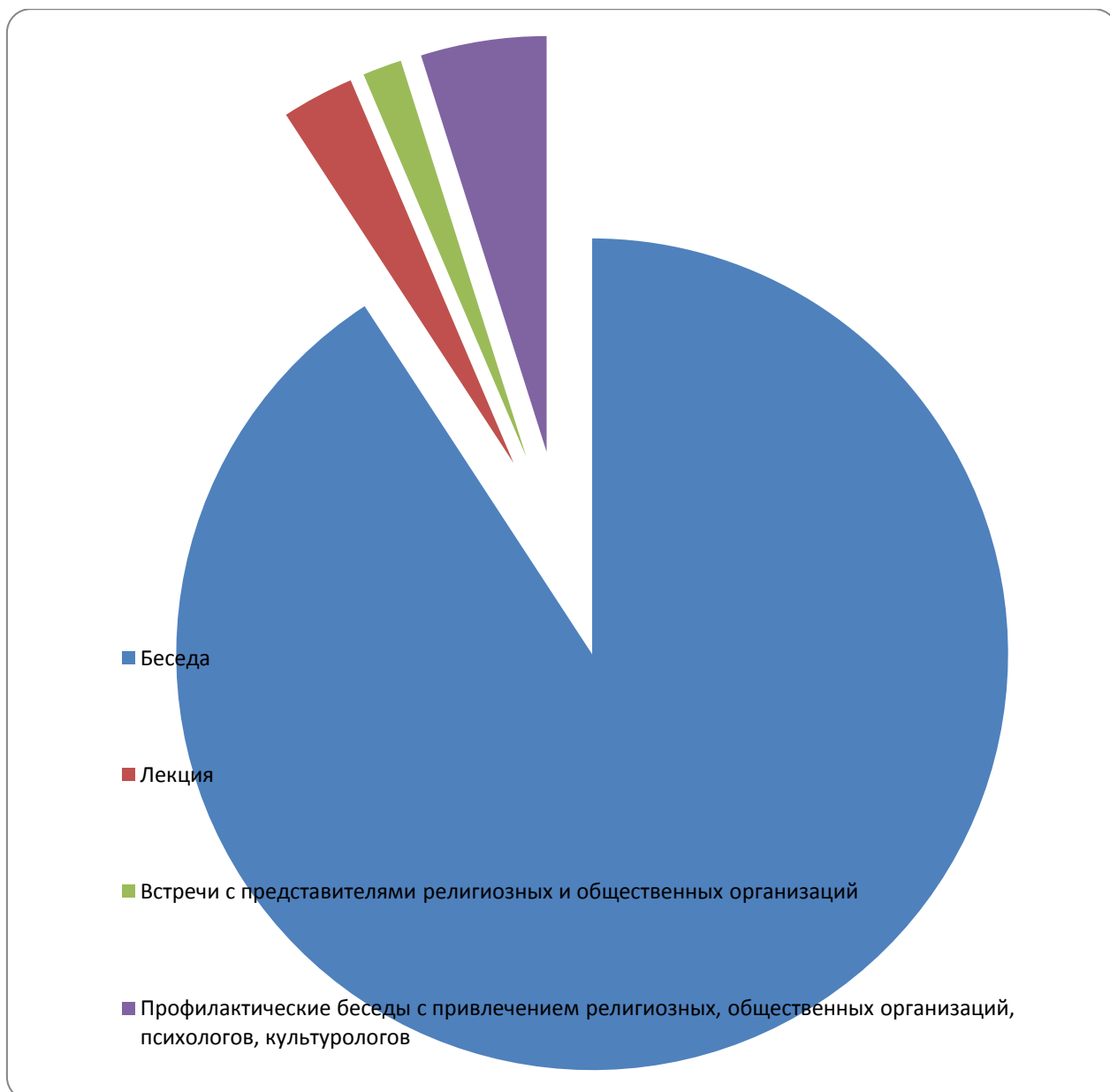


Рисунок 8 – Графическое представление количества информационно-пропагандистских мероприятий, предусматривающих разъяснение преступной сущности и общественной опасности терроризма в УФСИН России по Забайкальскому краю

Сотрудниками учреждений УФСИН России по Забайкальскому краю проведены занятия по социально-правовым вопросам по темам, предусматривающим разъяснение преступной сущности и общественной опасности терроризма, из них 48 занятий посредством ресурса студий кабельного телевидения, 19 радиопередач (в запираемых помещениях)

(рисунок 9).

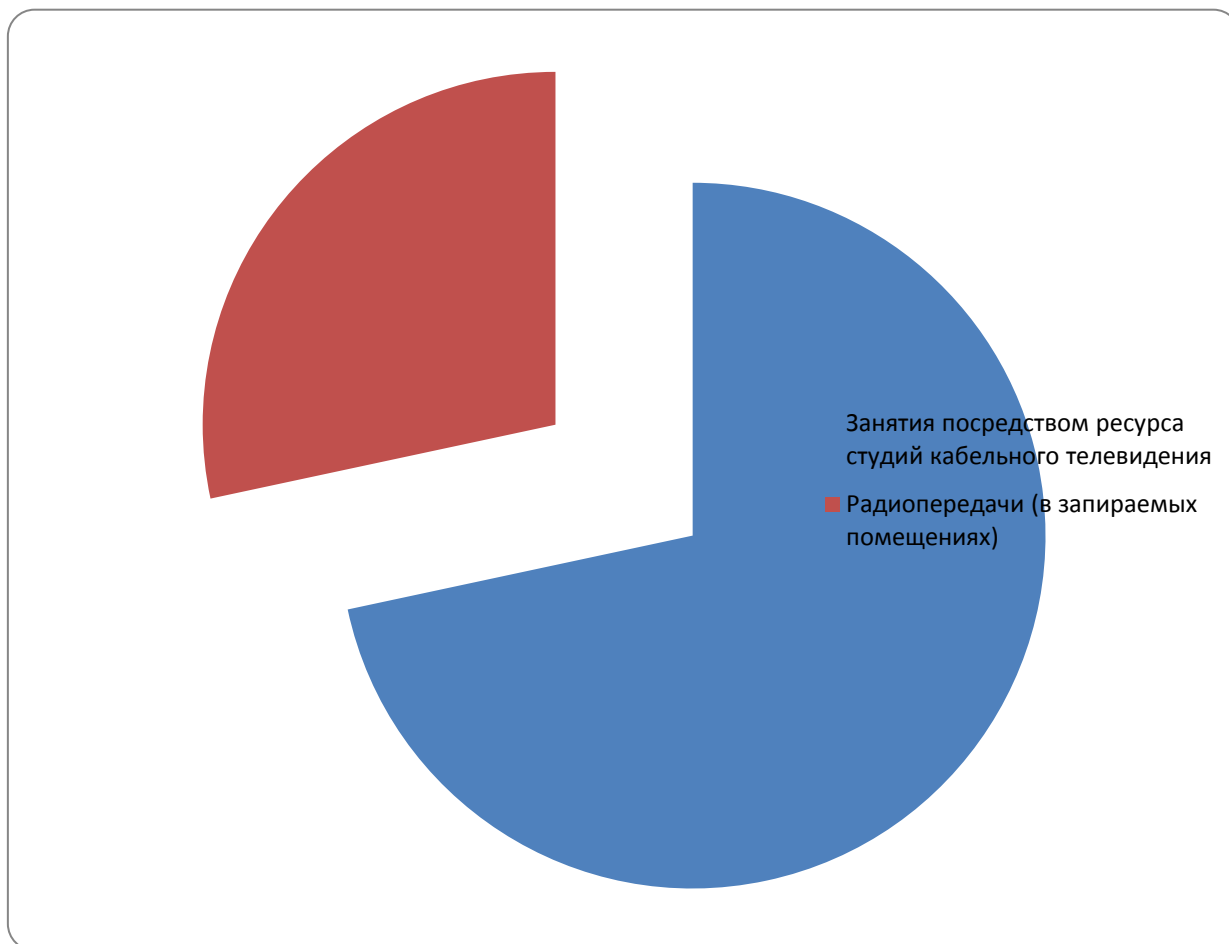


Рисунок 9 – Графическое представление количества занятий по социально-правовым вопросам по темам, предусматривающим разъяснение преступной сущности и общественной опасности терроризма в УФСИН России по Забайкальскому краю

В разъяснительной работе с осужденными использовано 32 видеоматериала, из них 5 видеоматериалов подготовлены сотрудниками учреждений, 5 подготовлены в рамках работы студии кабельного телевидения, 18 материалов предоставлены межрелигиозной группой и аппаратом УФСИН, 4 социальных ролика из сети «Интернет» (рисунок 10).



Рисунок 10 – Графическое представление количества разъяснительной работы с осужденными с использованием видеоматериалов в УФСИН России по Забайкальскому краю

В каждом учреждении имеются стенды по пропаганде традиционных культурных ценностей (50 стендов). В учреждениях проведен конкурс на лучший макет стенда, направленного на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма среди осужденных.

Кроме того, организовано взаимодействие с представителями религиозных объединений, традиционных для России. Приказом УФСИН России по Забайкальскому краю от 11.09.2019 № 704 создана межрелигиозная рабочая группа по взаимодействию УФСИН России по Забайкальскому краю с религиозными организациями по вопросам обеспечения свободы совести и свободы вероисповедания осужденных к лишению свободы, а также лиц, содержащихся под стражей, в состав которой вошли священнослужители

основных традиционных для России религиозных объединений.

В 2020 г. проведено 4 заседания межрелигиозной группы, на которых рассматривались вопросы взаимодействия, в том числе профилактика преступлений как в период отбывания осужденными наказания, так и после освобождения.

Заключено соглашение о взаимодействии УФСИН и Русской Православной Церкви. Соглашение с Духовным Управлением мусульман в Забайкальском крае не заключено по причине отсутствия соглашения о взаимодействии на федеральном уровне.

Однако, взаимодействие со священнослужителями основных традиционных для России религиозных объединений осуществляется в рамках межрелигиозной рабочей группы, а также в соответствии с требованиями уголовно-исполнительного законодательства.

До момента введения ограничений по предупреждению распространения коронавирусной инфекции были организованы посещения учреждений, проведение индивидуальных бесед с осужденными, в том числе состоящими на профилактическом учете. За каждым осужденным закреплены священнослужители для проведения индивидуальной работы (7 представителей религиозных организаций).

Священнослужители активно участвуют в воспитательном процессе и оказывают положительное влияние на осужденных, что способствует поддержанию стабильной обстановки в ИУ.

Представители религиозных организаций обеспечивают желающих духовной литературой, способствуют реализации прав верующих осужденных, оказывают помощь по оборудованию помещений для совершения религиозных обрядов, по пополнению библиотечного фонда религиозной литературой.

Таким образом, основными воспитательными средствами группового воздействия на заключенных являются массовые празднования отдельных дат; проведение конкурсов: «Снежная фигура», «А ну-ка, девушки!», «КВН»,

«Расскажи миру о своей России», «Тепло моих рук», «В зоне талантов», «Конкурс стенгазет, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне», авторских песен и стихотворений, посвященных подвигу русских солдат, «Лучший видеоролик по подготовке мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне», «Калина красная», «Лучший стенд, направленный на профилактику экстремизма и терроризма», «Поэзия-2020», «Викторина на знание религиозных основ», «Лучшая елочная игрушка», «Лучшая ледовая скульптура», «Лучшая снежная скульптура», «Лучшая новогодняя стенгазета»; также приглашение различных культурных работников, педагогов, религиозных деятелей для проведения лекций и семинаров; кружковая работа. Однако важнейшим средством воспитательного воздействия остаются индивидуальные социально-педагогические и психологические методы работы с осужденными, которым посвящен параграф 2.2.

2.2 Разработка методики проведения воспитательной работы с осужденными в ФКУ ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю

Воспитательная работа с осужденными ФКУ ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю является составной частью единого учебно-воспитательного процесса и заключается в планомерном и целенаправленном воздействии на осужденных в целях их исправления, формирования у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общения, повышения общеобразовательного и культурного уровня, подготовки к самостоятельной правопослушной жизни в обществе.

Так как воспитательная работа отнесена к одному из основных средств исправления, то по своему содержанию выходит за рамки чисто идеологического воздействия, охватывает собой и такие формы воспитательного процесса, как производственно-массовая, культурно-массовая, физкультурно-спортивная и индивидуальная работа. Как разностороннее средство воздействия на осужденных, воспитательная работа подвержена правовому регулированию в меньшей мере, чем такие средства исправления, как режим и труд.

Задачами планирования воспитательной работы с осужденными к лишению свободы являются их исправление и повышение образовательного и культурного уровня. Основными направлениями воспитательной работы выступают нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных к лишению свободы, способствующее их исправлению [39, с. 111].

Планирование – важнейшее условие успешной деятельности сотрудника УИС. План не только отражает содержание и уровень организации воспитательного процесса как единой, целостной системы, но и характеризует степень управляемости: «Хороший план работы – это все равно, что хороший путеводитель».

План – это документ, определяющий содержание деятельности по воспитательной работе с осужденными в исправительном учреждении, ее порядок, объем, временные границы.

Планирование – это определение ближайших и перспективных целей на определенный промежуток времени и средств достижения данных целей.

Виды планов:

1. Перспективные (стратегические) планы деятельности по воспитательной работе с осужденными в исправительном учреждении – определение основных целей, желаемых результатов на продолжительный период (пятилетку, год).

2. Текущие (тактические) планы деятельности по воспитательной работе с осужденными в исправительном учреждении – определение промежуточных целей на пути достижения главных (квартал, месяц).

3. Специальные планы деятельности по воспитательной работе с осужденными в исправительном учреждении – направлены на осуществление конкретных разовых целей (например, индивидуальной диагностики, индивидуальной беседы с осужденным, и т.д.) [39, с. 111].

Основное назначение и задача планирования – определить конкретную роль и место каждой службы и отдела, каждого сотрудника ИУ в процессе исправления, направить их усилия в единое русло.

Результатом планирования является управляемость педагогическим процессом в отряде осужденных.

Структура плана:

1 раздел. Анализ воспитательной работы за прошедший период. Дается уголовно-правовая и психолого-педагогическая характеристика состава осужденных, анализируется проведенная воспитательная работа и результаты, которых достигли. Обращается внимание на нерешенные вопросы, анализируется участие в воспитательном процессе сотрудников из других частей и служб, выдвигаются новые воспитательные задачи на планируемый период.

2 раздел. Организация собственной деятельности. Планируются мероприятия, отражающие непосредственную и организационную роль начальника отряда в воспитательном процессе. В плане необходимо отразить: участие начальника отряда в режимных мероприятиях (работа в оперативной группе, осуществление контроля за приемкой пищи осужденными, приобретение продуктов питания в магазине, получение посылок, проведение проверок выхода на работу и т.д.); работу с личными делами в спецчасти, оформление документации; решение организационных вопросов; посещение мероприятий, предусмотренных планом работы учреждения; подготовку документов по изменению правового положения осужденных.

3 раздел. Взаимодействие с другими частями и службами. Отражается участие членов совета воспитателей отряда, руководства и начальников частей и служб в педагогическом процессе, организация аттестования осужденных, поощрения и наказания, быта и досуга, поддержания дисциплины и порядка; работы самодеятельных организаций, первичных коллективов; проведение лекций и бесед, участие в работе социально-правовой подготовки осужденных.

4 раздел. Организация воспитательной работы с осужденными. Планируются мероприятия, которые отражают коллективные и индивидуальные формы воспитательной работы, такие как подготовка и проведение собрания отряда осужденных, заседания самодеятельных организаций, собрания первичных коллективов, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий, оформление наглядной агитации, проведение индивидуальной работы с различными категориями осужденных.

В качестве примера можно сформулировать и привести план-программу индивидуальной работы с осужденными в ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю, некоторые положения которой разработаны автором ВКР на основании различных методических рекомендаций.

В целом программа индивидуальной работы должна основываться на комплексном подходе. В ней конкретно указываются формы и средства

индивидуального воздействия. Причем воспитательное воздействие на конкретного осужденного может осуществляться в различных формах: индивидуальные беседы; личные поручения воспитателя; индивидуальное шефство; контроль за поведением осужденного; отчеты осужденных на различных уровнях; выражение доверия (недоверия); выражение одобрения (неодобрения); обсуждение проступка; поощрение и наказание; аттестование [39, с. 111].

Индивидуально-воспитательная работа с конкретным осужденным может начинаться с составления первоначального плана индивидуально-воспитательной работы. В этом плане предусматриваются в основном мероприятия по дальнейшему изучению личности, выводы о нравственных, психологических, других индивидуальных особенностях, первостепенные мероприятия, которые необходимо провести с осужденным, чтобы включить его в систему индивидуальных воздействий, направленных на адаптацию в ИК. Этот план ИВР охватывают период – до первого аттестования и должен в себя включать перечень индивидуальных мероприятий, которые необходимо проводить с осужденным сразу же после его перевода в отряд, в который его распределили после выхода из карантинного помещения [39, с. 111].

Эти мероприятия могут содержать в себе следующее: определение места проживания в отряде; закрепление наставника из числа осужденных для обеспечения адаптации в отряде на позитивных началах; повышенный контроль за тем, чтобы в отряде в ходе построения отношений с другими, не произошло обращение вновь прибывшего в определенные формы зависимости от других отдельных осужденных; подбор конкретного места; содействие в обеспечении предметами первой необходимости, без которых невозможно соблюдения требований правил личной гигиены; содействие в установлении связей с родственниками (домом) посредством телефонной связи; помощь в приобретении письменных принадлежностей для отправки письма домой осужденным; проведение начальных индивидуальных мероприятий, направленных на осознание осужденным совершенного преступления;

продолжение первоначальной работы, связанной с изучением личности, проведением необходимых воздействий для позитивной организации последующей жизнедеятельности в ИК со стороны психолога; и т.д.

Затем собранный материал на осужденного необходимо проанализировать, чтобы составить цельную картину его личности, определиться о проведении дальнейших мероприятий и обозначить задачи на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективы. Однако необходимо отметить, что изучение личности осужденного не завершается на первом этапе построения индивидуальной работы с ним. На начальном этапе отбывания наказания оно играет наиболее важную роль, а в последующем продолжением изучения личности в связи с реализацией воздействия необходимо заниматься систематически, т.к. существует необходимость проведения мероприятий, связанных с коррекцией воздействия на личность воспитуемых.

Выводы по результатам изучения осужденных заносятся в их дневник индивидуально-воспитательной работы, указанный в Приложении 1, в частности, дневник сможет содержать следующие параметры и характеристик осужденного:

Дата составления: 06.06.2021 г.

Темперамент: холерик

Отношение к совершенному преступлению: вину признает, с приговором суда согласен

Жизненные цели: создать нормальную семью

Черты характера: агрессивный, раздражительный, мстительный, раздражительный

Волевые качества: высокий уровень волевого контроля

Отношение к труду: неудовлетворительное

Отношение к воспитательным мероприятиям: мероприятия посещает нерегулярно

Отношение к коллективу: состоит в малой группе с отрицательной направленностью, имеет авторитет в коллективе

На следующем этапе на основе полученных данных составляется программа исправительного воздействия на осужденного, в которой предусматриваются: краткое изложение общих воспитательных задач в связи с выявленными проблемами в воспитании личности, определение средств и форм воздействия на осужденного (осужденную) и анализ их действенности, перспективы развития личности и пути их достижения.

Текущий план индивидуально-воспитательной работы может быть реально составлен только в отношении конкретного осужденного с учетом полученной информации о личности, выявленных особенностях и имеющихся социально-криминальных и индивидуальных проблемах. Однако для ознакомления с методикой составления конкретного текущего плана индивидуального воздействия на осужденного можно предложить следующий примерный его вариант. Данный вариант содержит перечень проводимых мероприятий из расчета на один год с января месяца, однако можно осуществлять планирование и по календарному году, но мероприятий, связанных с аттестованием осужденных в отряде, необходимо придерживаться. Нет необходимости фиксировать в тетради индивидуальной работы абсолютно все индивидуальные мероприятия, проводимые сотрудниками с конкретным осужденным. Разумеется, их множество и все из них зафиксировать не представляется необходимым, ибо тогда на каждого надо вести не тетради, а толстые книги, однако основные мероприятия в рамках требований (одно мероприятие в месяц) необходимо отражать. Таким образом, в текущий план (на год) можно рекомендовать планировать в индивидуальных формах до 12-20 мероприятий, т.к. часть из них будет содержать не непосредственное воздействие, а продолжение изучения, контроль и наблюдение за осужденным. И самая большая нагрузка на воспитателя приходится не столько как на изучение личности осужденного, сколько на определение на него мер воздействия и их реализацию.

Итог: планирование должно помогать работать целеустремленно, систематически и неуклонно наращивать силы, вводить в дело новые резервы,

ставить на службу воспитания все, что может принести пользу, помочь добиться успеха.

2.3. Проблемы и перспективы развития методических, социальных и правовых элементов воспитательной работы с осужденными в ФКУ ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю

Одна из причин неэффективности реализации основных функций режима в исправительных учреждениях и иных средств исправления – недостаточное нормативно-правовое регулирование данного института, отсутствие раскрытия содержания, направлений средств исправления осужденных в законодательстве РФ. Их сущность в Уголовно-исполнительном кодексе РФ, равно как и их содержание подробно не раскрывается (упоминаясь лишь в отдельных нормах права). Поэтому необходимо более подробно и главное четко закрепить в отдельных нормах УИК РФ и иных законодательных актах, – в чем именно должно заключаться воспитательное, трудовое, общественное, образовательное и обучаемое воздействие с помощью различных средств с целью исправления осужденных.

Необходимо также более детально как на нормативном уровне, так и в процессе практической деятельности разрешить вопрос о введении поощрения субъектов экономической деятельности (в рамках реализации средств общественного воздействия при исправлении осужденных), которые будут из числа осужденных подбирать и обучать будущих специалистов для работы на своих предприятиях, принимать участие в их судьбе, трудоустраивать освобожденных.

Можно также в будущем ввести специальную государственную аккредитацию различных общественных объединений и некоммерческих организаций, участвующих в воспитательной, психологической и социальной работе с осужденными с целью создания необходимых условий для работы данных организаций с целью стимулирования повышения эффективности их деятельности.

С учетом сказанного, дальнейшее совершенствование основных средств исправления осужденных окажет положительное влияние на весь процесс

исправления и ресоциализации. Дополнительно введенные отдельные правовые, материальные, воспитательные, культурные, социальные меры будут способствовать повышению эффективности средств исправительного воздействия на осужденных, которым назначено наказание как связанное с лишением и ограничением свободы, так и иное (в частности, принудительные, исправительные или обязательные работы) [39, с. 111].

Воспитательная функция режима реализуется в частности в том, что режим в исправительном учреждении, во-первых, способствует формированию у осужденного преступника полезных и позитивных навыков, привычек и качеств, необходимых не только для содержания и комфортного пребывания его в исправительном учреждении, но и для адаптации при выходе на свободу, т.к. стимулирует заключенного к систематическому, длительному и строгому соблюдению правил поведения; во-вторых, может послужить толчком к нравственному совершенствованию личности; в-третьих, содействует в совокупности с другими основными средствами исправления воспитанию у осужденных правосознания; в-четвертых, оказывает помощь по противодействию развитию отрицательных черт личности преступника, которые привели его к лишению свободы, к осознанию особой ценности утраченных благ; в-пятых, способствует воспитанию у осужденных стойкого противодействия совершению преступлений в будущем.

В отношении осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы, осуществляются различные мероприятия, назначение и суть которых в организации эффективного процесса исполнения наказания.

В связи с этим с учетом объективных и субъективных факторов, характеризующих процесс исправления каждого отдельного осужденного, осуществляется организация повседневной деятельности сотрудников мест лишения свободы [43, с. 52].

Совершенствование исправительного воздействия на осужденных является одним из приоритетных направлений деятельности уголовно-исполнительной системы.

Следует отметить, что эффективность воспитательного процесса определяется состоянием дисциплины и правопорядка среди лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Анализ дисциплинарной практики ФСИН России среди осужденных в 2021 г. свидетельствует о незначительной динамике в сторону увеличения количества нарушений установленного порядка отбывания наказания (на 1,3 % по сравнению с 2020 годом). Вместе с тем следует отметить, что уровень злостных нарушений по сравнению с нарушениями установленного порядка отбывания наказания в 2020 году вырос в 2021 г. на 12,9 % [27, с. 155].

Данное обстоятельство во многом связано с характеристиками контингента осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы, где сконцентрированы лица, совершившие наиболее общественно опасные посягательства, многие из которых имеют большой криминальный опыт. Значимость и сложность работы с лицами большой криминальной зараженности определяется необходимостью комплексного и взаимозависимого исправительного процесса, осуществляемого различными отделами и службами исправительных учреждений [39, с. 111].

В настоящее время имеется достаточно много нерешенных вопросов по организации воспитательного процесса в отношении осужденных к лишению свободы. Уровень регулирования воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, напрямую зависит от степени разработанности данного института.

Одной из актуальных проблем в сфере воспитательной работы с осужденными является отсутствие в действующем законодательстве конкретной методики воспитательной работы. Достигается это путем разработки инструкций, содержащих научно-методические рекомендации по организации воспитательной работы с осужденными, психолого-педагогические знания, а также основные этапы ее проведения.

Так как, воспитательная работа с осужденными является основным средством их исправления, то действующее законодательство не определяет ее

понятие. Требуется уточнение задач, средств и методов ее проведения, а также регламентация участия субъектов в осуществлении и закрепление критериев эффективности ее реализации.

Недостаток квалифицированного персонала учреждений и органов, исполняющих наказания оказывает влияние на неэффективность организации воспитательной работы с осужденными. Чтобы цели воспитательной работы были достигнуты, необходимо наличие определенных знаний, навыков, подходов и у всего персонала исправительного учреждения для оказания ими необходимого воспитательного воздействия и психологической поддержки осужденных.

Поэтому необходимо обеспечивать уголовно-исполнительную систему квалифицированными кадрами, при которой используются все формы подготовки.

Существует проблема некомплексного изучения каждого осужденного и отсутствие методики ее изучения. В таком случае, необходимо разработать систему показателей с учетом их индивидуальных особенностей.

Такая проблема, как незанятость осужденных в период отбывания наказания также оказывает негативное влияние на процесс их перевоспитания. Для ее устранения необходимо принятие мер, которые включают в себя разработку воспитательных, образовательных, профессиональных и досуговых программ, заменяющих свободное время проведением культурного досуга; способствующих сохранению физического и психического здоровья; расширение системы секций и кружков различной направленности; постоянное пополнение информационных ресурсов.

Немаловажную роль в исправлении осужденных играет расширение системы самоуправления, то есть самодеятельных организаций осужденных к лишению свободы, целями которых является решение вопросов организации их труда, быта и досуга; содействие в поддержании дисциплины и порядка; оказание помощи осужденным в духовном, психологическом, физическом, культурном развитии.

Проблема тюремного образа взаимодействия осужденных, их тюремная субкультура, то есть создание ими своих ценностей, правил и образцов поведения, приводит к различным проявлениям неэффективности воспитательной работы. Она возникает в связи с ограниченностью и изолированностью от общества, и тем самым каждый осужденный пытается найти способы ослабления таких условий изоляции, занять определенную роль в вынужденном сообществе.

На основе таких норм осуществляется их взаимодействие друг с другом. В то же время такие нормы и стандарты поведения всесторонне противоречат нормам, принятым в цивилизованном обществе. Поэтому необходимо соблюдать права и законные интересы осужденных, всесторонне осуществлять надзорные функции со стороны вышестоящих субъектов уголовно-исполнительной системы.

В таком случае в системе Федеральной службы исполнения наказания должна быть создана служба по контролю за соблюдением прав и свобод осужденных.

В сфере социальной и психологической воспитательной работы с осужденными, а также в процессе их воспитания и образования можно выделить следующие перспективы:

- разработка механизма индивидуальной социальной работы с осужденными с момента их поступления в исправительные учреждения в целях подготовки к освобождению и дальнейшей социализации;

- оптимизация социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными на основе функционального взаимодействия сотрудников всех служб исправительных учреждений с привлечением к исправительному процессу представителей органов исполнительной власти, а также институтов гражданского общества.

Индивидуальная работа в этих условиях является одной из основных форм воспитательного процесса и базируется на индивидуальном подходе [39, с. 111].

Однако следует отметить, что она не должна ограничиваться лишь рамками воспитательных мероприятий. В практической деятельности в процессе исполнения наказания складываются различные формы общения осужденного, отбывающего наказание в местах лишения свободы, и сотрудников исправительного учреждения.

По мнению А.П. Евграфова, индивидуальный подход - это «принцип организации воспитательной работы, означающий, что любое средство, любой метод, прием должны применяться к конкретному осужденному в зависимости от особенностей личности» [33].

В связи с этим Н.А. Тюгаева вносит уточнение и отмечает необходимость индивидуального подхода к осужденному с учетом условий жизни до осуждения [44].

Действительно, «образ жизни как совокупность форм жизнедеятельности людей и способов удовлетворения потребностей, выражающих суть их поведения, регулируется не только моралью и правом, но и иными социальными ценностями» [19, с. 53], поэтому следует как можно шире понимать индивидуальное воздействие, которое предполагает и включает в себя индивидуальную работу с осужденным.

Это означает обеспечение гибкости в использовании различных форм, методов и средств применительно к отдельным осужденным. Индивидуализация воздействия, основанная на знании сотрудником индивидуальных качеств осужденного, способствует достижению целей наказания.

Особое место в системе воспитательного воздействия на осужденных является функционирование такого субъекта социально-педагогической работы в исправительном учреждении (далее – ИУ) как социальный работник.

Результативные и решительные действия по решению социальных, культурных, педагогических и психологических проблем большинства осужденных исправительного учреждения повышают авторитет сотрудника по социальной защите осужденных как среди общественности, так и среди лиц,

лишенных свободы, и одновременно являются одним из средств профилактики нарушений установленного порядка отбывания наказания и преступлений в местах лишения свободы.

Это связано с тем, что социальная работа укрепляет доверие осужденных к сотрудникам администрации ИУ, устанавливает деловое сотрудничество и взаимопонимание между ними, так как у социального работника больше, чем у других представителей администрации, возможностей воздействия на психику осужденных через сочувствие к нему, помощь ему и его семье. Немаловажное значение в данном случае имеет знание этических норм и правил.

В ряде ИУ руководители при сокращении штатов в целом по учреждению переводят сотрудников групп социальной защиты из разряда начальствующего состава в гражданский персонал. По этим причинам, а также из-за нехватки средств на командировочные расходы некоторые территориальные органы ФСИН России не направляют своих сотрудников на профессиональную переподготовку и повышение квалификации в ведомственные учебные заведения.

Важным воспитательным эффектом обладает современная функция трудового воспитания осужденных.

Учитывая вышеизложенное и в целях оптимизации воспитательной деятельности социального работника исправительного учреждения, представляется необходимым:

- разработать квалификационные требования к сотрудникам социальной службы;
- повысить ответственность и контроль со стороны руководства ИУ за организацию социальной работы с осужденными, недопущение случаев сокращения или перевода социальных работников на должность начальников отрядов исправительных учреждений;
- уделить особое внимание подбору, отбору и расстановке кандидатов на службу и учебу в ведомственных образовательных учреждениях по

специальности «Социальная работа»;

- повысить качество обучения, в связи с этим организовать масштабный выпуск печатной продукции в виде учебных пособий по теме «Правовое регулирование и организация социальной работы в пенитенциарных учреждениях», методических рекомендаций по организации работы с освобождающимися осужденными, провести научные разработки в области социальной работы с различными категориями осужденных, распространить передовой опыт работы групп социальной защиты осужденных исправительных учреждений;

- создать сайт в Интернете для взаимодействия и получения оперативной информации по различным вопросам в данной области, участия в интерактивных конференциях, получения дистанционного образования по социальной работе;

- внедрить повсеместно программу «Автоматизированное рабочее место социального работника» исправительного учреждения;

- ежегодно, раз в квартал, проводить работу по обучению сотрудников групп социальной защиты и учету трудового стажа на базе территориальных органов ФСИН России с проведением выездных научно-практических семинаров непосредственно в исправительных учреждениях и с привлечением специалистов заинтересованных министерств и ведомств;

- разработать положение и проводить ежегодные конкурсы «Лучший социальный работник УИС», «Лучшая группа социальной защиты» с вручением грамот и ценных подарков с целью систематизации мер стимулирования служебной деятельности и повышения престижа сотрудников групп социальной защиты в территориальных органах УИС;

- организовывать взаимодействие пенитенциарных учреждений с государственными и общественными организациями с проведением опросов общественного мнения и оценок специалистов для популяризации социальной работы в УИС.

Все это, как представляется, окажет положительное влияние на

эффективность и качество профессиональной деятельности социальных работников, будет способствовать укреплению и развитию воспитательной функции в режимных учреждениях исполнительной системы России.

Выводы по второй главе

Таким образом, индивидуальная работа с осужденными предполагает индивидуализацию воспитательных и иных (оперативных, режимных, профилактических, дисциплинарных, психологических и др.) мер воздействия в течение всего периода отбывания наказания в местах лишения свободы и требует гибкости в использовании форм, методов и средств в работе с каждым из них с учетом индивидуальных особенностей личности и условий его жизнедеятельности.

Данная работа с осужденными возможна при осуществлении различных направлений деятельности и фактически реализуется всеми отделами и службами уголовно-исполнительной системы, непосредственно взаимодействующими с осужденными.

Следовательно, на основании вышеизложенного сформулированы различные проблемы в организации воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы. Различные формы воспитательной работы позволяют сформировать готовность осужденных к соблюдению порядка и условий отбывания наказания и повысить значимость для них соблюдения норм закона.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотренные и решенные задачи позволили сформулировать следующие выводы по проведенному исследованию.

Постоянное и эффективное внедрение всех принципов организации и осуществления воспитательной работы с осужденными в условиях исправительных колоний России, урегулированных в нормативных положениях Конституции РФ, уголовно-исполнительном законодательстве, а также выделенных в науке и обоснованных практической деятельностью, обеспечивает неотвратимое влияние на успех и достижение различных задач исправления осужденных, социализации и адаптации их личности в условиях гуманного отношения со стороны сотрудников исправительной системы к ним.

Формы и методы воспитательной работы представляют совокупность средств педагогического воздействия на мышление, чувства, волю и поведение осужденных с целью формирования и коррекции их сознания и опыта поведения, положительных личностных черт и качеств. Формы воспитательной работы - определенная организация педагогического процесса в пространстве и времени, которая соответствует содержанию и целям воспитания.

Использование различных индивидуальных форм и методов воспитательной работы в деятельности пенитенциарных учреждений способствует эффективности исправительного процесса, выявлению индивидуальных особенностей и социальных стереотипов активности осужденных, прогнозированию их поведения и проведению последовательной коррекции личности, что является стержнем всей воспитательной работы в местах лишения свободы.

Также в работе был проведен анализ деятельности и форм воспитательной работы с осужденными в ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю, которые строятся исходя из организационных и функциональных принципов и значимости их для воспитания осужденных и

включают в себя индивидуальную воспитательную работу, кружковую деятельность, различные спортивные соревнования, конкурсы и т.д.

Между тем было отмечено, что в ИК № 3 УФСИН России отсутствует единый индивидуальный план работы с осужденными, который предусматривал бы все особенности данного контингента. Поэтому были сформулированы отдельные положения авторского подхода к содержанию комплексной программы и индивидуального плана работы с каждым осужденным.

Также были выделены отдельные проблемы, касающиеся внедрения воспитательных моментов в работе сотрудников ИК № 3 УФСИН России. Было отмечено, что такая проблема, как незанятость осужденных в период отбывания наказания оказывает негативное влияние на процесс их перевоспитания. Для ее устранения необходимо принятие мер, которые включают в себя разработку воспитательных, образовательных, профессиональных и досуговых программ, заменяющих свободное время проведением культурного досуга; способствующих сохранению физического и психического здоровья; расширение системы секций и кружков различной направленности; постоянное пополнение информационных ресурсов.

Немаловажную роль в исправлении осужденных играет расширение системы самоуправления, то есть самодеятельных организаций осужденных к лишению свободы, целями которых является решение вопросов организации их труда, быта и досуга; содействие в поддержании дисциплины и порядка; оказание помощи осужденным в духовном, психологическом, физическом, культурном развитии.

Проблема тюремного образа взаимодействия осужденных, их тюремная субкультура, то есть создание ими своих ценностей, правил и образцов поведения, приводит к различным проявлениям неэффективности воспитательной работы. Она возникает в связи с ограниченностью и изолированностью от общества, и тем самым каждый осужденный пытается найти способы ослабления таких условий изоляции, занять определенную

роль в вынужденном сообществе.

На основе таких норм осуществляется их взаимодействие друг с другом. В то же время такие нормы и стандарты поведения всесторонне противоречат нормам, принятым в цивилизованном обществе. Поэтому необходимо соблюдать права и законные интересы осужденных, всесторонне осуществлять надзорные функции со стороны вышестоящих субъектов уголовно-исполнительной системы.

В таком случае в системе Федеральной службы исполнения наказания должна быть создана служба по контролю за соблюдением прав и свобод осужденных.

В сфере социальной и психологической воспитательной работы с осужденными, а также в процессе их воспитания и образования можно выделить следующие перспективы:

- разработка механизма индивидуальной социальной работы с осужденными с момента их поступления в исправительные учреждения в целях подготовки к освобождению и дальнейшей социализации;

- оптимизация социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными на основе функционального взаимодействия сотрудников всех служб исправительных учреждений с привлечением к исправительному процессу представителей органов исполнительной власти, а также институтов гражданского общества.

Индивидуальная работа в этих условиях является одной из основных форм воспитательного процесса и базируется на индивидуальном подходе.

Одна из причин неэффективности реализации основных функций режима в исправительных учреждениях и иных средств исправления – недостаточное нормативно-правовое регулирование данного института, отсутствие раскрытия содержания, направлений средств исправления осужденных в законодательстве РФ. Их сущность в Уголовно-исполнительном кодексе РФ, равно как и их содержание подробно не раскрывается (упоминаясь лишь в отдельных нормах права). Поэтому

необходимо более подробно и главное четко закрепить в отдельных нормах УИК РФ и иных законодательных актах, – в чем именно должно заключаться воспитательное, трудовое, общественное, образовательное и обучаемое воздействие с помощью различных средств с целью исправления осужденных.

Для повышения эффективности практического применения методов воспитательной работы, как представляется, целесообразно закрепить их в ч. 2 ст. 110 действующего УИК РФ следующим образом: воспитательная работа с осужденными организуется в индивидуальных, групповых и массовых формах на основе психолого-педагогических принципов и таких методов, как беседа, консультирование, объяснение, рассказ, лекция, инструктаж и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Законы и иные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря. - С. 4-6.
2. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (утверждены ООН 30 августа 1955 г., одобрены Экономическим и социальным советом на 994-м пленарном заседании 31 июля 1957 г.) // Советская юстиция. – 1992. – № 2.
3. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила): Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 45/110 от 14.12.1990 г. // Международные акты о правах человека, Сб.док. – М.: Изд. группа НОРМА-ИНФРА, 1998.
4. Относительно принудительного или обязательного труда: конвенция № 29 Международной организации труда от 28.06.1930 г. (с изм. от 11.06.2014) // Официальный интернет–портал правовой информации. – Электрон. текст. дан. [Москва], 2005–2022. – URL: [www.http://pravo.gov.ru/](http://pravo.gov.ru/) (дата обращения: 20.01.22).
5. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными: резолюция № (73) 5 Комитета министров Совета Европы от 19.01.1973 г. // Совет Европы и Россия. Сборник документов. – М.: Юридическая литература, 2004.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022) // Официальный интернет–портал правовой информации. – Электрон. текст. дан. [Москва], 2005–2022. – URL: [www.http://pravo.gov.ru/](http://pravo.gov.ru/) (дата обращения: 14.05.22).
7. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 21.12.2021) // Собрание

законодательства РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198. ; Официальный интернет–портал правовой информации. – Электрон. текст. дан. [Москва], 2005–2022. – URL: [www.http://pravo.gov.ru/](http://pravo.gov.ru/) (дата обращения: 14.05.22).

8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 25.03.2022, с изм. от 19.04.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921. ; Официальный интернет–портал правовой информации. – Электрон. текст. дан. [Москва], 2005–2022. – URL: [www.http://pravo.gov.ru/](http://pravo.gov.ru/) (дата обращения: 14.05.22).

9. Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний: приказ Минюста России от 30.12.2005 № 259 (ред. от 15.08.2016) // Российская газета. – 2006. – 2 марта. ; Официальный интернет–портал правовой информации. – Электрон. текст. дан. [Москва], 2005–2022. – URL: [www.http://pravo.gov.ru/](http://pravo.gov.ru/) (дата обращения: 20.05.22).

10. Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста РФ от 13.01.2006 № 2 (ред. от 08.09.2006) // Официальный интернет–портал правовой информации. – Электрон. текст. дан. [Москва], 2005–2022. – URL: [www.http://pravo.gov.ru/](http://pravo.gov.ru/) (дата обращения: 20.05.22).

11. Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 20.05.2013 № 72 (ред. от 02.11.2018) // Российская газета. – 2013. – № 119. – С. 10. ; Официальный интернет–портал правовой информации. – Электрон. текст. дан. [Москва], 2005–2022. – URL: [www.http://pravo.gov.ru/](http://pravo.gov.ru/) (дата обращения: 20.05.22).

12. Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: приказ Минюста России от 16.12.2016 № 295 (ред. от 27.06.2019)

// Официальный интернет–портал правовой информации. – Электрон. текст. дан. [Москва], 2005–2022. – URL: [www.http://pravo.gov.ru/](http://pravo.gov.ru/) (дата обращения: 14.05.22).

13. Об утверждении Порядка исполнения администрацией исправительного центра обязанностей по ведению учета осужденных к принудительным работам, осуществлению регистрации и снятия с регистрационного учета по месту пребывания осужденных к принудительным работам граждан Российской Федерации или постановки на миграционный учет и снятия с миграционного учета по месту пребывания осужденных к принудительным работам иностранных граждан и лиц без гражданства, проведению с осужденными к принудительным работам воспитательной работы, применению к ним мер поощрения и взыскания, ведению работы по подготовке осужденных к принудительным работам к освобождению: приказ Минюста России от 25.12.2019 № 307 // Официальный интернет–портал правовой информации. – Электрон. текст. дан. [Москва], 2005–2022. – URL: [www.http://pravo.gov.ru/](http://pravo.gov.ru/) (дата обращения: 14.05.22).

Учебные и учебно-методические издания

14. Баламут, А.Н. Проведение занятий по психотерапевтическим направлениям работы с различными категориями осужденных: практическое руководство /А.Н. Баламут; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. - 97 с.

15. Голодов, П.В. Организация воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях: практ. рекомендации / П.В. Голодов и др. – Вологда, 2018. – 546 с.

16. Ежова, О.Н. Этапы установления психологического контакта сотрудников УИС с осужденными: учебно-методическое пособие / О.Н. Ежова, Ф.И. Ушков, С.А. Тарасова. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. - 45 с.

17. Зауторова, Э.В. Индивидуальная воспитательная работа с осужденными в местах лишения свободы / Э.В. Зауторова, Л.В. Ковтуненко. -

Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 99 с.

18. Зауторова, Э.В. Формы и методы воспитательной и психологической работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными / Э. В. Зауторова, Н. Г. Соболев. – Вологда : Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. – 84 с.

19. Колесникова, Н.Е. Психологическое сопровождение осужденных, отбывающих наказания без изоляции от общества : учеб. пособие. - Псков : Псков. филиал Академии ФСИН России, 2014. - 148 с.

20. Зубкова, В.И. Уголовное наказание и его социальная роль: теория и практика / В.И. Зубкова. – М.: БЕК, 2018. – 213 с.

21. Кулакова, А.А. Воспитательная работа с осужденными : сборник планов семинарских и практических занятий / А.А. Кулакова, А.Н. Ломакина. - Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2014. - 56 с.

22. Предупреждение пенитенциарных правонарушений / под общ. ред. В.В. Цатурова. – М.: ФКУ НИИ ФСИН России, 2018. – 98 с.

23. Справочник начальника отряда исправительного учреждения / составители С.А. Арбузова и др. - 2-е изд. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 140 с.

24. Ускачева, И. Б. Правовое регулирование социальной и воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы в процессе их ресоциализации : монография / И. Б. Ускачева ; И. Б. Ускачева ; Федеральная служба исполнения наказаний, Псковский юридический ин-т. – Псков : Псковский юридический ин-т Федеральной службы исполнения наказаний, 2009. – 159 с. – ISBN 978-5-902929-54-3.

Научные издания

25. Бабаян, С.Л. Актуальные вопросы повышения имиджа социального работника исправительного учреждения / Бабаян С.Л., Табан С.Ф. // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление.–2006.–№ 3.–С. 35-38.

26. Бабаян, С.Л. Правовое регулирование применения мер поощрения и взыскания в воспитательном воздействии на осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы: Монография / С.Л. Бабаян; под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, д-ра юрид. наук, проф. Ю.В. Наумкина. – М.: Проспект, 2015. – 388 с.

27. Бабурин, С.В. Совершенствование воспитательной, социальной и психологической работы в УИС: интеграция теории и практики / С.В. Бабурин // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2015. – № 4 (32). – С. 67-72.

28. Багдян, К. Г. Особенности организации воспитательной работы с осужденными, оставленными в следственном изоляторе для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию / К. Г. Багдян // Актуальные проблемы юриспруденции в современной России : Сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 14–15 апреля 2016 года. – Йошкар-Ола: ООО ИПФ «СТРИНГ», 2016. – С. 13-17.

29. Бажанов, С.А. Предупреждение межэтнических конфликтов в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы России / Бажанов С.А., Плющева Е.Л. // Российский следователь. – 2014. – № 11. – С. 34-37.

30. Белоусова, Н. Д. Особенности воспитательной работы по ресоциализации осужденных / Н. Д. Белоусова // Социально-гуманитарные науки и практики в XXI веке: из опыта молодежных исследований (человек и общество в меняющемся мире) : Материалы тринадцатой международной весенней молодежной научной конференции (к 85-летию ПГТУ), Йошкар-Ола, 22–23 мая 2017 года / Под общей редакцией В.П. Шалаева. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – С. 82-83.

31. Бисинов, Н. Б. Воспитательная работа как основное средство исправления осужденных в России / Н. Б. Бисинов, О. В. Журкина // Исследование различных направлений современной науки : Материалы XXXVI Международной научно-практической конференции, Москва, 23

апреля 2018 года. – Москва: Научный центр "Олимп", 2018. – С. 176-178.

32. Голодов, П.В. Средства исправления осужденных: проблемы классификации и правовой регламентации / П.В. Голодов // Пенитенциарная наука. – 2016. – № 1. – С. 30-34.

33. Данилин, Е. М. Проблемы организации кружковой работы с осужденными в воспитательных колониях / Е. М. Данилин, Г. А. Бурмакин // III международный пенитенциарный форум "преступление, наказание, исправление" : (к 20-летию вступления в силу Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации): Сборник тезисов выступлений и докладов участников, Рязань, 21–23 ноября 2017 года / Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2017. – С. 196-199.

34. Демидочкина, М.Ю. Общение как важное условие исправительного воздействия на осужденных / Демидочкина М.Ю., Анфиногенов В.А. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2019. – № 1. – С. 81-83.

35. Жилияев, Р.М. К вопросу об обеспечении прав и законных интересов осужденных к лишению свободы / Р.М. Жилияев // Теория и практика общественного развития в свете современного научного знания : сб. материалов II Междунар. науч. конф. – М., 2018. – С. 182-186.

36. Зайцева, А.В. Организация индивидуальных форм воспитательной работы с осужденными в деятельности начальника отряда / А.В. Зайцева, Л.Л. Санташова // Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения (к 10-летию принятия Европейских пенитенциарных правил) : сборник материалов международной научно-практической конференции : в 2 ч. Ч. 1 / под общей редакцией П. В. Голодова. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2017. - С. 110-115.

37. Затолокина, Ю. С. Эффективные методы и формы реализации индивидуального подхода в воспитательной работе с осужденными в местах лишения свободы / Ю. С. Затолокина, А. А. Тренина // Уголовное право в

эволюционирующем обществе: проблемы и перспективы : Сборник научных статей в рамках проведенного симпозиума с международным участием, Курск, 27–28 мая 2021 года / Редколлегия: А.А. Горохов (отв. ред.). – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 154-157.

38. Зауторова, Э.В. Эффективные формы и методы реализации индивидуального подхода в воспитательной работе с осужденными в местах лишения свободы / Зауторова Э.В., Ковтуненко Л.В. // Пенитенциарная наука. – 2019. – № 1. – С. 427-429.

39. Зорина, Н. С. Особенности воспитательной работы с женщинами-осужденными в пенитенциарных учреждениях / Н. С. Зорина // Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности : Материалы I Международной научной конференции, Донецк, 16–18 мая 2016 года / Под общей редакцией С.В. Беспаловой. – Донецк: Южный федеральный университет, 2016. – С. 133-135.

40. Иринчев, В.В. Организационные и правовые аспекты совершенствования профилактической деятельности исправительных учреждений Минюста России / В.В. Иринчев // Новые криминальные реалии и реагирование на них. – М.: Российская криминологическая ассоциация, 2017. – С. 280-284.

41. Исаева, Л.А. Правовое регулирование воспитательной работы в отношении осужденных к лишению свободы / Л.А. Исаева, Л.С. Стуколова // Право и государство: теория и практика. – 2019. – № 12(180). – С. 111-113.

42. Казак, Б. Б. Некоторые аспекты организации воспитательной работы с осужденными к принудительным работам / Б. Б. Казак, М. Н. Заводчиков // V Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» (приуроченный к проведению в 2021 году в Российской Федерации Года науки и технологий) : Сборник тезисов выступлений и докладов участников: в 9 томах , Рязань, 17–19 ноября 2021 года. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. – С. 210-214.

43. Кечил, Д.И. Актуальные вопросы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях в современных условиях // Вестник Тувинского государственного университета. Социальные и гуманитарные науки. – 2016. – № 6. – С. 34-36.

44. Киселев, М. В. Организационные аспекты служебной деятельности начальников отрядов отделов воспитательной работы с осужденными / М. В. Киселев // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики : материалы научно-практической конференции, Новокузнецк, 28–29 октября 2015 года / ответственный редактор А. Г. Антонов. – Новокузнецк: Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2016. – С. 159-166.

45. Князькин, А. Н. Применение новых методов в организации воспитательной и социальной работы с осужденными / А. Н. Князькин // Теоретические и практические проблемы развития уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации и за рубежом : сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции, Рязань, 28–29 ноября 2018 года. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2018. – С. 860-870.

46. Комбаров, Р. В. Воспитательная работа с осужденными к принудительным работам / Р. В. Комбаров // *Ius Publicum et Privatum*. – 2022. – № 2(17). – С. 75-84.

47. Красоткин, П. Н. Применение мер воспитательного воздействия к осужденным, отбывающим наказания в виде обязательных работ и исправительных работ : специальность 12.00.08 "Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право" : диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Красоткин Павел Николаевич. – Рязань, 2014. – 195 с.

48. Красоткин, П. Н. Применение мер воспитательного воздействия к осужденным, отбывающим наказания в виде обязательных работ и исправительных работ : специальность 12.00.08 "Уголовное право и

криминология; уголовно-исполнительное право" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Красоткин Павел Николаевич. – Рязань, 2014. – 23 с.

49. Кротова, Д.Н. Индивидуально-профилактическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы / Д.Н. Кротова // Закон и право. – 2019. – № 11. – С. 110-112.

50. Кузнецов, М. И. Организационные основы воспитательной работы с осужденными к принудительным работам / М. И. Кузнецов // Уголовно-исполнительная система на современном этапе и перспективы ее развития : сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции, Рязань, 18–19 ноября 2020 года. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. – С. 245-249.

51. Кутякин, С.А. Комплексный подход к пониманию индивидуальной работы с осужденными / С.А. Кутякин, Г.В. Курбатова // Прикладная юридическая психология. – 2016. – № 4. – С. 69-73.

52. Маликов, Б.З. Теоретические проблемы сущности и содержания лишения свободы и их выражение в уголовном и уголовно-исполнительном законодательстве России / Б.З. Маликов. – Рязань, 2018. – 345 с.

53. Минигалеев, Р.Р. Формы и методы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы / Р.Р. Минигалеев // Черные дыры в Российском законодательстве. – 2015. – № 1. – С. 51-52.

54. Михлин А.С. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / науч. ред. А.С. Михлин.– М.: Юрайт, 2018. – 875 с.

55. Михлин А.С. Комментарий к Федеральному закону от 15.07.1995 № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» (постатейный) / науч. ред. А.С. Михлин, В.И. Селиверстов. – М.: Норма, 2018. – 453 с.

56. Нефедьева, Н. А. Воспитательная работа с осужденными к наказанию

в виде исправительных работ / Н. А. Нефедьева, Р. В. Комбаров // Актуальные вопросы права, психологии, педагогики и экономики : Сборник научных трудов профессорско-преподавательского состава ВИПЭ ФСИН России. В 2-х частях / Под общей редакцией В.Н. Некрасова. – Вологда : Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. – С. 42-48.

57. Постнов, Ю.М. Ресоциализация осужденных на основе взаимодействия исправительного учреждения и педагогического вуза / Ю.М. Постнов, Л.И. Костюнина, Е.А. Колбенева // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2017. – Т. 12. – № 4. – С. 90-101.

58. Расторопов, С.В. Криминальная инкультурация в местах лишения свободы: вопросы идеологического выбора / С.В. Расторопов, К.В. Брежнева // Вестник Самарского юридического института. – 2020. – № 5(41). – С. 60-64.

59. Репина, А. А. Некоторые проблемы проведения воспитательной работы с осужденными к исправительным работам, страдающими алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией / А. А. Репина // Криминалистические средства обеспечения экономической безопасности России : сборник статей научно-практического семинара «Актуальные проблемы противодействия преступлениям экономической и коррупционной направленности», Нижний Новгород, 15 апреля 2021 года. – Нижний Новгород: Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 150-157.

60. Сайгафаров, Р. В. Дифференциация форм и методов индивидуально воспитательных работ с различными категориями осужденных / Р. В. Сайгафаров, Л. А. Исаева // Аллея науки. – 2018. – Т. 2. – № 4(20). – С. 43-45.

61. Снигирева, Е.М. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: сущность, структура и основания существования / Е.М. Снигирева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 2 (7). – С. 108-110.

62. Толчинская, А. А. Особенности воспитательной работы с осужденными женщинами / А. А. Толчинская // Молодежь в науке и творчестве : Материалы международной научно-практической конференции обучающихся: сборник научных статей: сборник научных статей: в 2 частях, Гжель, 22 апреля 2015 года / Гжельский государственный университет. – Гжель: Гжельский государственный университет, 2016. – С. 288-292.

63. Тюгаева, Н. А. Санитарно-гигиеническое воспитание осужденных в исправительных учреждениях / Н. А. Тюгаева // Человек: преступление и наказание. – 2015. – № 4(91). – С. 143-146.

64. Тюгаева, Н. А. Психолого-педагогические проблемы индивидуальной воспитательной работы с осужденными / Н. А. Тюгаева // Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 30 марта 2018 года / Под общей редакцией Т. В. Кирилловой. – Рязань: Редакционно-издательский отдел Академии ФСИН России, 2018. – С. 176-183.

65. Худоконенко, В. С. Правовое регулирование воспитательной работы в трудах В.А. Фелова и современное состояние воспитательной работы с осужденными / В. С. Худоконенко // Уголовно-исполнительное право. – 2009. – № 2(8). – С. 59-61.

66. Чернышенко, Е. В. Правовое регулирование и особенности организации воспитательной работы с осужденными к принудительным работам в исправительных центрах / Е. В. Чернышенко // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2022. – № 2(237). – С. 22-27.

67. Щербинина, А.С. Формы и методы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы / А.С. Щербинина // Science and education: problems and innovations : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 июля 2019 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 156-158.

68. Южанин, В. Е. Реализация индивидуального подхода как условие

эффективности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными / В. Е. Южанин, Е. В. Храброва // Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения (к 10-летию принятия Европейских пенитенциарных правил) : Сборник материалов международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Вологда, 11 ноября 2016 года / Под общей редакцией П.В. Голодова. – Вологда: Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2017. – С. 334-340.

69. Kirillova, T. V. Educational work with convicts to forced labor: problem statement / T. V. Kirillova, M. I. Kuznetsov // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России : Научно-практическое ежеквартальное издание. – Москва : Федеральное казенное учреждение Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации, 2020. – Р. 152-157.

Д Н Е В Н И К
индивидуальной воспитательной работы с осужденным в
исправительном учреждении
по состоянию на 05.05.2022 г.

Фамилия	ПЕТРОВ
Имя	Петр
Отчество	Петрович
Число, месяц и год рождения	23.04.1993 г.
Каким судом и когда осужден	Черновский р/с г.Читы
Статья(и) УК	
Срок лишения свободы	
Начало срока	07.10.2015 г.
Конец срока	06.10.2023 г. (изм.приг.)

Сроки возможного перевода (представления)	
на облегченные условия отбывания наказания	
на обычные условия отбывания наказания	
в колонию-поселение	07.10.2017 г.
ходатайства об условно-досрочном освобождении	01.03.2022 г.

№	Дата прибытия в ИУ (отряд)	Номер отряда и приказ о направлении в отряд	Причины перевода
1		отряд № 4 отряд, приказ №	
2		отряд № отряд СУОН, приказ №	

1. Общие сведения об осужденном

(заполняется на основе анализа материалов личного дела, результатов изучения личности осужденного во время отбывания наказания и др.)

1.1. Национальность

бурят

1.2. Семейное положение

не состоит в браке

1.3. Сведения о родственниках

отец: ПЕТРОВ Петр Петрович, , РОССИЯ, Забайкальский Край, г. Чита, ул. Безымянная, д.2 "а"

мать: Петорва Анна Петровна, , РОССИЯ, Республика Бурятия, г. . Чита, ул. Безымянная, д.2 "а"

1.4. Образование до осуждения

среднеспециальное

1.5. Профессия (специальность) до осуждения

автомеханик

1.6. Краткое изложение состава преступления:

изнасилование

1.7. Сведения об имеющихся судимостях и основания освобождения:

1.8. Медицинское заключение о состоянии здоровья и трудоспособности

Выписка из медицинской карты осужденного приведена в приложении 1 к Дневнику.

1.9. Иные обстоятельства, характеризующие осужденного и подлежащие учету в воспитательной работе с ним

Сведения о профилактическом учете

Дата постановки на учет	Категория профучета	Дата снятия с учета
03.08.2016 г.	Склонность к побегу	24.01.2020 г.
26.09.2016 г.	склонный к посягательствам на половую свободу и половую неприкосновенность	. .

2. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного

(Раздел заполняется каждые полгода психологом и начальником отряда)

2.1. Направленность личности: мотивы совершения преступления, ценностные ориентации, жизненные планы и т.п.

Дата составления: 06.06.2021 г.

Темперамент: холерик

Отношение к совершенному преступлению: вину признает, с приговором суда согласен

Жизненные цели: создать нормальную семью

Черты характера: агрессивный, раздражительный, мстительный, раздражительный

Волевые качества: высокий уровень волевого контроля

Отношение к труду: неудовлетворительное

Отношение к воспитательным мероприятиям: мероприятия посещает нерегулярно

Отношение к коллективу: состоит в малой группе с отрицательной направленностью, имеет авторитет в коллективе

2.2. Психологическая характеристика (в карантине и по мере необходимости)

Перечень обследований осужденного:

2.3. Сведения о поведении осужденного, оценка выполнения им требований действующего законодательства и Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений

3. Индивидуальная воспитательная работа, проводимая с осужденным

3.1. Индивидуальная воспитательная работа, проводимая с осужденным начальником отряда

3.2. Индивидуальная воспитательная работа, проводимая с осужденным членами совета воспитателей отряда

Дата	Ф.И.О., звание, должность члена СВО	Содержание проведенной с осужденным воспитательной работы (вид воспитательной работы)	Примечание
23.03.2018 г.	ФИО Ст. о/у ОО ФКУ ИК-3	Проведена беседа профилактического характера в целях недопущения нарушений установленного порядка	

		отбывания наказания	
--	--	---------------------	--

3.3. Индивидуальная воспитательная работа, проводимая с осужденным
иными сотрудниками исправительного учреждения

3.4. Решения совета воспитателей отряда в отношении осужденного

4. Учет поощрений и взысканий

4.1. Учет поощрений, объявленных осужденному

№	Дата	Вид поощрения	За что объявлено поощрение	Кем поощрен	Дата, № приказа

4.2. Учет устных взысканий, наложенных на осужденного (без постановления)

№	Дата	Вид взыскания	За что наложено взыскание	Кем наложено взыскание	Отметка об ознакомлении осужденного (подпись осужд.)	Отметка о снятии взыскания
1	20.02.2019	Устный выговор	Курение в не отведенных местах			

4.3. Учет взысканий, наложенных на осужденного по постановлениям
руководства ИУ

5. Результаты работы по подготовке осужденного к освобождению, его трудовому и бытовому устройству

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
инспектора Чернышевского межмуниципального филиала ФКУ УИИ УФСИН
России по Забайкальскому краю, факультета правоохранительной
деятельности, старшего лейтенанта внутренней службы
Дербиной Ксении Васильевны
выполненную на тему «Методика организации и проведения индивидуальной
воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях».

Тема выпускной квалификационной работы является актуальной. Представители учреждений исполнения наказаний уделяют большое внимание трудовому и социальному исправлению осужденных к лишению свободы, их материальному статусу и обеспечению безопасности, иногда игнорируя полностью индивидуальный подход к каждому заключенному, что может приводить к еще большей дезадаптации и деградации личности осужденного.

В работе Дербиной К.В. рассматривается проблема разработки методики проведения индивидуальной воспитательной работы с осужденными.

Автор проделал обширную работу по анализу научно-методической педагогической, психологической и исторической литературы для определения проблемного поля исследования, суть которого – изучить методику организации и проведения индивидуальной воспитательной работы с осужденными на примере ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю самоопределения.

Содержательное наполнение глав исследования достаточно полно раскрывают решение заявленной во введении проблемы и адекватны поставленным задачам исследования

Первая глава раскрывает теоретико-методологические основы изучения основ воспитательной работы с осужденными к лишению свободы. Используя нормативную, учебную и периодическую литературу, на основе ее анализа и обобщения исторических источников определил сущность, значение и основные принципы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, содержание, методы и основные формы воспитательной работы в исправительном учреждении.

Во второй главе представлены результаты исследовательской работы, проведенной Дербиной К.В. по практическому анализу методики проведения индивидуальной воспитательной работы и составления индивидуального плана. Автором проанализированы формы работы с осужденными на примере ФКУ ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю, разработана методика проведения воспитательной работы с осужденными в ФКУ ИК № 3 УФСИН России по Забайкальскому краю, рассмотрены проблемы и перспективы развития методических, социальных и правовых элементов воспитательной работы с осужденными.

Несомненным достоинством работы является возможность применения отобранных теоретических элементов и основ для формирования и внедрения индивидуальной методики и плана работы с осужденными в ФКУ ИК № 3

УФСИН России по Забайкальскому краю, а также разработанная авторская программа по индивидуальной воспитательной работе.

За время деятельности над выпускной квалификационной работой Дербина К.В. проявила способности к выполнению самостоятельного научно-практического исследования, организации и проведению теоретического анализа и обобщению полученных результатов.

В целом, выпускная квалификационная работа выполнена на достаточном теоретическом и практическом уровне, соответствует требованиям, предъявляемым к подобным работам, рекомендуется к защите и заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель:

доцент кафедры пенитенциарной психологии
и пенитенциарной педагогики ФКОУ ВО
Кузбасский институт ФСИН России,
к. психол. наук, майор внутренней службы
« » 2022 г.



А.А. Мишин

С отзывом ознакомлен:

инспектор Чернышевского межмуниципального
филиала ФКУ УИИ УФСИН России
по Забайкальскому краю, факультета
правоохранительной деятельности,
старшего лейтенанта внутренней службы
« » 2022 г.



К.В. Дербина

1. Во второй главе необходимо было не просто разработать методику проведения воспитательной работы с осужденными, но и реализовать её, определив результативность.

2. В тексте присутствуют стилистические ошибки.

В целом, выпускная квалификационная работа Дербиной К.В. «Методика организации и проведения индивидуальной воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях» соответствует требованиям, предъявляемым к подобному виду работ, заслуживает оценку «хорошо», слушателю может быть присвоена квалификация «социальный педагог» по ведомственной специализации «Организация психолого-педагогической работы в УИС».

Рецензент:

Начальник кафедры психологии
и педагогики профессиональной деятельности
ВЮИ ФСИН России
кандидат педагогических наук, доцент
полковник внутренней службы



И.Н. Куркина

С рецензией ознакомлен:

Инспектор Чернышевского межмуниципального филиала
ФКУ УИИ УФСИН России по Забайкальскому краю,
слушатель 6 курса, группы В-61, факультета
правоохранительной деятельности ФКОУ ВО
«Кузбасский институт ФСИН России»,
старший лейтенант внутренней службы

с. с. 2022



К.В. Дербина



СПРАВКА

Кузбасский институт ФСИН России

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Дербина Ксения Васильевна
Самоцитирование
рассчитано для: Дербина Ксения Васильевна
Название работы: Методика организации и проведения индивидуальной воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

ЗАЙМСТВОВАНИЯ	41.66%	ЗАЙМСТВОВАНИЯ	41.66%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	52.21%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	52.21%
ЦИТИРОВАНИЯ	6.12%	ЦИТИРОВАНИЯ	6.12%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 06.07.2022

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 06.07.2022 11:40

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Модуль поиска "КИ ФСИН РФ"; Медицина; Диссертации НББ; Коллекция Национальной Библиотеки Узбекистана; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Бабушкин Михаил Михайлович

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставит на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.